

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Радуга»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Е.Н. Бочаровой
Приказ № 192 от 31.08.2020



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности

«ШАХМАТЕНОК»

Срок реализации: 3 года
Возрастные группы: дети 4-7 лет
Разработал:
Терехова О.В.
Педагог дополнительного образования,
Инструктор ФК

г.Новомосковск
2020 г.

Содержание программы:

№п/п	Раздел программы
1.	Целевой раздел программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Возрастные особенности детей 4-5, 5-6, 6-7 лет
1.3.	Планируемые результаты освоения программы
2.	Содержательный раздел программы
2.1.	Описание образовательной деятельности по программе
2.2.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
2.3.	Мониторинг реализации программы
	Список используемой литературы
	Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

«**Шахматы** – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, про- считывать поступки на несколько ходов вперёд. А главное, воспитывают характер».

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, 2012 год.

Шахматы – мудрая, древняя игра, которой уже почти полторы тысячи лет. Несмотря на это, шахматы в тоже время и самая современная игра, при- влекающая все большее число поклонников во всем мире. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования наце- ливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – уникальный инструмент раз- вития творческого мышления, очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Все чаще родители задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная, увле- кательная игра?».

Если проанализировать историю шахмат, невольно бросается в глаза, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Агзамов – в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданид- зе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер, О. Рубцова, Ю. Балов – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль, В. Смыслов – к 7 годам.

Такое раннее прикосновение к древней игре помогло Б. Спасскому, А. Карпову и Г. Каспарову стать чемпионами мира и среди юношей и среди взрослых.

Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Для меня, как для педагога, важнее другая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев и Л. Толстой.

Эта причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтвер- ждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания.

Успешное обучение ребёнка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоя- тельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания? Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра - единствен- ная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации.

Огромную роль в воспитании успешного, самостоятельного, гармонично развитого человека играют шахматы. И это не фантастика, дети легко осваивают шахматные премудрости с 3-х лет.

О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился: “Шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т. е. наглядная форма фиксации интеллекта личности”.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д.

Работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А. Вегнера, А.А. Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А. Михайловой, Е.В. Колесниковой, современные концепции обучения самых маленьких детей доказывают, что не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний дошкольников является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только измерять и вычислять, но и рассуждать. Ведь логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно- следственных связей. Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребёнка отстаивать свою точку зрения.

Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

«Шахматы с Жориком» – это онлайн-проект, посвященный обучению детей и взрослых игре в шахматы, а также совершенствованию их навыков в этой области. Главный на проекте – четырехлетний карельский Шахматист Георгий Борисов, участник и победитель многих шахматных турниров для детей. В свои годы Жорик уже заработал второй юношеский разряд по шахматам.

Проект, в котором под руководством профессионального тренера и юного шахматиста, взрослые и дети познают тонкости игры и сделают свои первые шаги в мир больших шахмат.

Школа «Шахматы с Жориком» предлагает серию обучающих курсов по шахматам. Обучение построено в развлекательной интерактивной форме и проводится по улучшенной программе школы шахмат СССР, которую окончили все великие шахматисты прошлого. Дети играют в онлайн-игры с компьютером и живые партии друг с другом.

Актуальность.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Дети дошкольного возраста подвижны, деятельны, полны жизни и энергии, многие из них не всегда усидчивы, часто отвлекаются. Чрезмерная подвижность влечет за собой рассеянное внимание и отвлекаемость во время занятий, что приводит к малоуспешному обучению и усвоению образовательных программ.

Увлечшись игрой в шахматы, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматная игра формирует у ребёнка способность проигрывать возможные ситуации в уме, проводить какие-либо вычисления и действия заранее, прежде чем сделать ход. Данный навык учит малышей мыслить стратегически и добиваться намеченной цели. Освоение этой древней игры развивает способность ориентироваться на плоскости, формирует пространственное воображение, умение сравнивать, обобщать, предвидеть результаты собственной деятельности.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Все эти качества пригодятся детям, поступающим в первые классы современных школ.

Новизна программы.

Уникальность и новизна программы «Шахматенок» определяется тем, что начиная с **4-х летнего возраста**, дети знакомятся с чудесным миром шахмат, постигают шахматные азы. При этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры с мальчиком их возраста.

Юный преподаватель проекта – Жорик (Георгий Борисов) на собственном примере покажет детям, как нужно играть и обыгрывать даже взрослых. На уроках дети изучают правила игры, названия фигур, базовые комбинации, разбирают разнообразные шахматные задачи и партии.

Преимущества обучения в школе шахмат «Шахматы с Жориком»:

1. Быстрое и интересное обучение игре в шахматы.
2. Прокачка навыков для детей и родителей.
3. Прокачка логического мышления и разностороннего развития.
4. Развитие коммуникабельности.

Педагогическая целесообразность внедрения программы:

заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цели программы:

Познакомить детей с игрой «Шахматы»;
научить детей игре;
развить и закрепить все те , которые формируются шахмат.

Задачи программы:

- знакомство с элементарными основами шахматной игры;
- привитие любви и интереса к шахматам и учению в целом;
- восприятие мира в слове, форме, числах;
- побуждение мысли, познавательной активности, развитие логического мышления;
- обеспечение креативной функции занятий;
- установление тесной взаимосвязи шахмат с чтением, языком, математикой и другими учебными предметами;
- введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире;
- развитие самостоятельности в суждениях;
- творческое развитие личности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие умения работать самостоятельно;

- расширение понятийной основы слова, формирование словесной сигнальной системы, накопление жизненного опыта;
- воспитание памяти, внимания, усидчивости и других положительных свойств и качеств личности.

Обучение игре в шахматы построено с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе пособия прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Программа по обучению игре в шахматы «Шахматенк» максимально проста и доступна дошкольникам и опирается на систему дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - чаще подбадривать и воодушевлять, хвалите ребенка за достижения независимо от его возраста. Даже если он проиграл, хвалить за удачные ходы и решения, которые были сделаны в процессе.

- **принцип творчества** - никогда не делать преднамеренную ошибку. Ребенок должен накапливать знания через применение игровых шаблонов и понимание их последствий. Незаслуженный выигрыш не делает процесс забавным, а лишь серьезно подрывает потенциал обучения.

- **принцип проблемного обучения** - единственный способ развить навык – регулярные занятия, для которых у ребенка должен быть партнер. Существует множество компьютерных игр, видеоигр и приложений, которые могут быть использованы как дополнительные средства обучения после того, как ученик освоит базовые приемы.

Шахматы – захватывающая, но и самая сложная интеллектуальная игра. Главное при обучении детей – сохранить высокий интерес на каждом этапе и не форсировать события. Тогда можно достичь вполне реальных результатов практически за несколько недель и, возможно, привить любовь к шахматам на долгое время.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный, словесный, продуктивный методы, и метод проблемного обучения.**

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Продуктивный метод применяется для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, чтобы ребёнок овладевал тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего у него формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения – разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические и компьютерные игры.
5. Шахматные турниры, соревнования, праздники.

Формы организации детей:

- групповая,
- работа в парах,
- индивидуальная,
- индивидуально - групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Адресат программы.

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей 4-7 лет. Зачисление воспитанников на занятия по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг. Наполняемость группы детей для занятий по данной программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 человек.

Срок реализации.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Организация занятий.

Первый год обучения.

4-5 лет - 1 раз в неделю, 1 час.

Продолжительность: 1 академический час (20 мин.)

Второй год обучения.

5-6 лет – 2 раза в неделю, по 1 часу.

Продолжительность: 1 академический час (25 мин.)

Третий год обучения.

6-7 лет – 2 раза в неделю, по 1 часу.

Продолжительность: 1 академический час (30 мин.)

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Учебным планом;
- Перечнем и расписанием платных образовательных услуг, утвержденных приказом ДООУ, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

- Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685 -21: проведение в Детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Сроки реализации программы - 3 года.

Участники программы:

Дети средней, старшей и подготовительной групп, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

1.1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-ти – 5-ти лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности детей 5-ти – 6-ти лет

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Возрастные особенности детей 6-ти – 7-ми лет

К возрасту у ребенка достаточно высокая в различных видах и в сфере . Он способен принимать решения на основе знаний, умений и . У ребёнка устойчивое положительное к себе, уверенность в силах. Он в состоянии эмоциональность и в решении социальных и задач.

У старшего воображение нуждается в на предмет в степени, чем на предыдущих развития. Оно переходит во деятельность, которая в словесном (считалки, дразнилки,), в создании рисунков, и т.д. Воображение формируется в , гражданской и видах деятельности и, особой деятельностью, в фантазирование. Ребенок приемы и создания образов, при , отпадает необходимость в опоре для их создания. К дошкольного воображение ребенка управляемым. Формируются воображения: замысел в наглядной ; образ воображаемого ; образ действия с . Ребенок организует внимание на деятельности, формулируя .

В этом возрасте возрастают концентрация, и устойчивость , складываются элементы в управлении вниманием на развития речи, интересов, становится опосредованным, с интересами ребенка к . Появляются элементы произвольного .

Восприятие утрачивает первоначально аффективный : перцептивные и эмоциональные дифференцируются. становится осмысленным, , анализирующим. В нем выделяются действия — наблюдение, , поиск. Игровые действия более , обретают особый , который не всегда взрослому. Игровое усложняется. В нем быть несколько , каждый из которых свою сюжетную . При этом способны отслеживать партнеров по всему пространству и менять поведение в от места в нем.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Предполагается, что в результате освоения образовательной программы у воспитанников будут сформированы следующие умения и навыки:

1-й год обучения:

Дети проявляют интерес к игре в шахматы;

Ориентируются на шахматной доске;

Умеют правильно размещать шахматную доску между партнерами;

Правильно расставляют фигуры перед игрой;

Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правильно применять шахматные термины: белое и черное поле, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;

Способны различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2-й год обучения:

Дети проявляют желание продолжать играть в шахматы;
Имеют представление о правилах хода и взятия каждой фигуры;
Способны играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
Правильно применяют шахматные термины: взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
Умеют рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

3-й год обучения:

У детей сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности;
У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы;
Дети знают правила игры и ведут игровые приемы не нарушая правил;
Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

Конечным результатом обучения считается –

умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способным и заинтересованным детям рекомендуется дальнейшее обучение в шахматных клубах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности по программе.

Программа «Шахматенок» раскрывает особенности создания и реализации условий для шахматного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста. Данная Программа является составной частью образовательной программы ДОУ и содержит этапы деятельности образовательного учреждения по созданию условий для развития шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа «Шахматенок» разработана с учетом ведущей деятельности дошкольника - игры, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей детей. Она определяет стратегию развития детей дошкольного возраста средствами шахматного образования.

Программа реализуется с детьми 4-7 лет и рассчитана на три года обучения.

В кружке занимаются дети, желающие научиться играть в шахматы.

Моя программа – это только начало обучения шахматам, азы, но начинают с азов обучения все без исключения люди, в том числе и чемпионы мира по шахматам.

Чтобы обучение шахматам было эффективнее, я составила учебный план в виде таблицы.

Естественно этот план занятий шахматами - не догма, он дополняется новыми интересными заданиями, занятиями, моими собственными наработками.

План составлен для детей 4-7 лет. Для более младших занятие нужно повторять, возможно, не один раз. Но уже после двух-трех занятий дети втягиваются в процесс обучения и спокойно в дальнейшем переносят полчаса теории шахмат. В любом случае всегда даю детям играть между собой. В игре закрепляются навыки и детям некогда скучать.

Для старших детей даются задания на дом в виде решения задач, комбинаций, игр, изготовления атрибутов совместно с родителями.

Как говорилось выше, за основу для обучения дошкольников среднего и старшего возраста, мной был взят опыт онлайн-проекта «Шахматы с Жориком» – где главный на проекте – четырехлетний карельский Шахматист Георгий Борисов, участник и победитель многих шахматных турниров для детей. В свои годы Жорик уже заработал второй юношеский разряд по шахматам.

Проект, в котором под руководством профессионального тренера и юного шахматиста, взрослые и дети познают тонкости игры и сделают свои первые шаги в мир больших шахмат.

Первые 15 уроков Жорик знакомит детей с азами шахматной игры – от основ шахматной игры до шахматной нотации. Каждое занятие проходит в общении детей со своим сверстником, который уже имеет разряд по шахматам и участвует в шахматных турнирах. Дети с увлечением слушают советы маленького шахматиста и делают свои первые шаги.

Следующие 15 занятий так же проходят в онлайн – режиме, где дети самостоятельно решают предложенные задания, отвечают на вопросы компьютерного персонажа, а так же проигрывают задачки на шахматной доске.

На втором году обучения наряду с компьютерными заданиями от Жорика, в обучение включаются другие сказочные персонажи, которые делают обучение разнообразным, более наглядным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным. А так же для закрепления материала, детям даются задания на дом.

На третьем году я использую курс начального обучения шахматным азам И.Г.Сухиным. Данный курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, в том числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Практика показывает, если процесс шахматам выстроен, он может дать не только или обычным детям со интеллектом, но даже, имеющим различные расстройства.

Для меня, чтобы занятия по обучению ам еще и здоровьесберегающими, поскольку в игре по психике, который потерпел, наносится удар. Чтобы этого, при проведении занятий шахматами я уделяю е психологической подготовке шахматистов.

воспитания творческой, возможность обращения к ребенку, с одной, универсальность воздействия на подрастающее, с другой, история отечественных уроков, с третьей - дает уверенности в том, что подобной занятий будущее.

Какой же путь проходит моя программа.

Познакомив ребят с историей появления игры **шахматы**, я предлагаю им отправиться в путешествие по **Шахматным островам** с мальчиком Жориком, которого научил этой игре его папа, тренер по шахматам.

Путешествуя по **Шахматным островам**, дети знакомятся с **шахматной доской**, узнают, что на доске есть белые и черные поля, линии: горизонталь, вертикаль и диагональ. Узнают секреты **шахматных фигур**: ладьи, слона, который совсем не похож на слона, побывают в гостях у ферзя, встретят коней черных и белых, посетят «детский сад» «Чудесная пешка», а еще узнают все секреты королей. Особое внимание уделяется ознакомлению с этикой **шахматной игры**.

Обучение детей шахматной игре проходит поэтапно. После знакомства детей с **шахматной доской**, дети вместе с Жориком узнают много интересного о **шахматных фигурах**: какие они фигуры, как их правильно расставить **на доске**. А папа Жорика, задает детям вопросы, дает задания на закрепления знаний, загадывает загадки .

Чтобы дети хорошо запомнили название **шахматных фигур**, умели отличать их друг от друга, я изготовила для детей такие игры, как « *Черно-белый кубик*», «*Шахматный мешочек*», «*Шахматный веер*», «*Запрещенная фигура*» и другие.

Следующим этапом **обучения детей шахматам** было знакомство с возможностями каждой фигуры, интересными фактами о них. Например, при знакомстве с **шахматной фигурой ладьи**, дети узнают, что на Востоке эту фигуру называли «*Рух*». По преданиям «*Рух*» - огромная птица, помогавшая героям в сказке одолеть врага. Фигура «*Рух*» была очень похожа на лодку, ладью, вот ее и назвали ладьей. Теперь **шахматная ладья** больше похожа на башню, но называют её по-прежнему.

Шахматный слон ни капельки не похож на настоящего. Но в старину они были похожи. Сказочный персонаж – Пешечка - рассказывает ребятам, как называют **шахматного слона разные народы**: французы – шут, немцы – бегун, болгары – офицер, поляки – гонец. А итальянцы, и испанцы, как и мы – слон. Ребята вместе с Пешечкой учат небольшие стихотворения про **шахматного слона** и другие фигуры, которые помогают запомнить все о них, о передвижении по **шахматной доске**.

Закрепить знания детей о **шахматных фигурах**, помогали «*Загадки из тетрадки*».

Для поддержания интереса, дети считают **шахматные фигуры**, придумывают задачи о них, рисуют **шахматные** доски на листе бумаги в клетку, называют **шахматные фигуры**, в названиях которых четыре, пять, шесть букв (*слон, конь; пешка, ладья, ферзь; король*), придумывают загадки, сказки о **шахматах**, с удовольствием рисуют и лепят **шахматные доски и шахматные фигуры**. На занятиях проводятся физкультминутки «*Найди шахматную фигуру и промолчи*», «*Раз, два, три - к шахматной фигуре, беги*», «*Чья армия быстрее соберется*» и другие.

На третьем этапе появляются новые герои Алена Слоникова и Алеша Пешков. Здесь уже сами дети в «Клубе юных шахматистов» знакомят героев с такими понятиями, как ШАХ, МАТ, ПАТ, РОКИРОВКА, что позволяет им закреплять полученные знания. А герои в ответ дарят детям «*Шахматный словарь*», который помогает детям запомнить некоторые **шахматные термины**: атака – это наступление **шахматной партии**; дебют – начало **шахматной партии**; фора - дача вперед **шахматной партии** между сильным и слабым **шахматистом и др.**

Путешествуя по **Шахматным островам**, дети знакомятся с выдающимися **шахматистами**: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов.

Кроме того, ребята узнают интересные факты из их жизни. Например, Анатолий Карпов играть в **шахматы научился**, когда ему не было и пяти лет. Играть в **шахматы научил его отец**. Анатолий Карпов всегда помнил слова отца: «*Без проигрыша нет и побед!*» Анатолий Карпов – выдающийся советский гроссмейстер, двенадцатый чемпион мира, носивший это звание много лет (1975 – 1985 г.).

Когда путешествие подошло к концу, дети с грустью прощались со сказочными героями, которые стали настоящими друзьями ребятам.

Взаимодействие с родителями.

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников я использую традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультации;
- информационные стенды.

А так же интерактивные, которые на данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- «Творческая мастерская», целью которой является привлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников. И в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребенка. В мастерской развивается креативность родителей. Умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми. В процессе вовлеченности в общее дело родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

- Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение», презентации «Мастер-класс» позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвящённых обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

В силу своей профессии педагог обязан позитивно влиять на развитие детей. Но необходимо, что бы его мастерство, советы были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Все эти задачи позволяет решить организация и проведение «Интерактивной площадки», ведь одним из важных аспектов интеллектуального развития ребенка является творчество – детское или же совместно с родителями. Особенно это важно для дошкольного возраста, так как интеллектуальное развитие ребенка начинается в семье: с простых игр, со сказок, которые рассказывают ему на ночь, с отношениями между малышом и взрослым...

Для решения поставленных задач составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в котором прописана работа в рамках реализации программы «Шахматенок».

Учебный план.

Расписание

Занятия проводятся:

1-й год обучения – 1 раз в неделю, среда, вторая половина дня;

2-й и 3-й год обучения - 2 раза в неделю в понедельник и четверг, и вторник и пятница во вторую половину дня.

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
4-5 лет (1 год обучения)	1	4	32
5-6 лет (2 год обучения)	2	8	64
6-7 лет (3 год обучения)	2	8	64

Особые условия проведения:

Занятия с детьми организуются по подгруппам из 10 человек.

Проводятся с различными категориями воспитанников, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Материально-техническая база:

Успешность работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников через обучение игре в шахматы определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Кадры:

педагог, умеющий играть в шахматы, прошедший курсовую подготовку по обучению детей игре в шахматы, занимающийся самообразованием.

Кабинет:

соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам;
имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;
столы, стулья (по росту и количеству детей);
настенная магнитная шахматная доска и набор шахматных фигур;
настольные шахматные доски и наборы шахматных фигур для индивидуальной игры;
мультимедийное оборудование;
компьютер;
музыкальный центр;
дидактические игры для обучения игре в шахматы,
наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), обучающие видеоролики по шахматам;
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (изготовленные из цветной бумаги или картона);
мнемосхемы для заучивания правил игры в шахматы;
мешочек, сшитый из ткани, для игры «Шахматный мешочек»;
деревянные кубики черно-белые;
цветные, простые карандаши, фломастеры;
картотека дидактических игр и упражнений;
настольные шахматы разных видов;
напольные пластмассовые шахматы;
виниловые доски;
напольная шахматная доска из мягкого материала;
шахматные часы;
обучающие компьютерные игры;
тетради в клетку;
шаблоны, трафареты шахмат, разрезные шахматные доски.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Новый материал.
- 3.Закрепление нового материала.
- 4.Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей.

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения.

Это:

- беседы,
- дидактические игры,
- компьютерные и интерактивные игры,
- художественно – творческая деятельность,
- чтение сказок и книг о шахматах,
- просмотр энциклопедий о шахматах,
- разучивание стихотворений о шахматных фигурах,
- создание альбома «Великие шахматисты»,
- консультации для родителей,
- папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы,
- домашние задания для совместных занятий с детьми дома.

2.2 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.1 год обучения 4-5лет

№ Занятия	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы	Домашнее задание
ОКТАБРЬ				
1.	Знакомство. Жорик рассказывает об основах игры.	Познакомить детей с Жориком, игрой в шахматы, с шахматной студией. Рассказать о том, что игра в шахматы – древняя интересная игра.	1.Приглашение в студию, экскурсия по студии, знакомство с оборудованием. 2.Знакомство с Жориком в онлайн-режиме. 3.Подведение итога об основах игры. Правила поведения в студии.	Прочитать детям легенду появления игры в шахматы. Обеспечить родителей материалом.
2.	Жорик рассказывает о названиях фигур.	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король).	1.Жорик знакомит детей с шахматными фигурами. 2.Дети рассматривают фигуры, называют их, сравнивают. 3.Д/и «Шахматная репка».	Задание в тетради: - д/и «Соедини изображение шахматной фигуры с ее названием»; - «Найди на картинке все

				шахматные фигуры»
3.	Жорик знакомит с первоначальной расстановкой фигур.	Научить детей расставлять на шахматной доске начальное положение фигур (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».	1.Д/и «Покажи и назови». 2. Занятие с Жориком. 3.Расстановка фигур детьми. 4. Итог занятия - д/и «Найди ошибку».	Задание на дом: вылепить из пластилина шахматные фигуры и расставить их в первоначальное положение.
4.	Итоговое занятие, построенное на д/играх.	Закрепить названия шахматных фигур и их первоначальную расстановку.	Задания от Жорика: 1.Д/и «Шахматный мешочек». 2.П/и «Кто быстрее расставит фигуры». 3.Д/и «Какая фигура спряталась?» 4. Д/у «Шахматный теремок».	Придумать сказку про шахматные фигуры (по типу русских народных сказок).
НОЯБРЬ				
5.	Жорик знакомит с правилами хода Пешки.	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	1.Д/и «Школа». 2.Занятие с Жориком. 3.Д/и «Кто первый?» 4.Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка». И. Сухин Задание в тетради: «Раскрась пешку», «Найди две одинаковые пешки»
6.	Жорик знакомит с правилами хода Ладьи.	Формировать представления о шахматной фигуре «Ладья».	1.Д/и «Разрезные картинки» (4 части, ладья). 2.Занятие с Жориком. 3.Д/и «По всем углам». 4.Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «Я – ладья» И. Сухин. Задание в тетради: «Раскрась ладью», «Найди две одинаковые ладьи»
7.	Жорик знакомит с правилами хода Слона.	Формировать представления о шахматной фигуре «Слон».	1.Д/упражнение в тетради «Съешь клубничку». 2.Занятие с Жориком. 3.Д/у «Выложи из кубиков косую дорожку для слона — диагональ». 4. Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» И. Сухин, Задание в тетради: «Раскрась Слона», «Найди два одинаковых слона»
8.	Жорик знакомит с правилами хода Ферзя.	Формировать представления о шахматной фигуре «Ферзь».	1.Д/упражнение в тетради «Поймай бабочку». 2.Занятие с Жориком. 3.Д/и «Какую фигуру Ферзь догонит первой». 4. Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «В гостях у Ферзя» И. Сухин, Задание в тетради: «Раскрась Ферзя», «Найди два одинаковых ферзя»
ДЕКАБРЬ				
9.	Жорик знакомит с правилами хода Короля.	Формировать представления о шахматной фигуре «Король».	1.Д/упражнение в тетради «Собери грибы». 2.Занятие с Жориком. 3.Д/и «Цепочка». 4. Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «Куда идет Король» И. Сухин, Задание в тетради: «Раскрась Короля», «Найди два одинаковых короля»
10.	Жорик знакомит с правилами хода Коня.	Формировать представления о шахматной фигуре «Конь».	1.Д/упражнение в тетради «Лабиринт». 2.Занятие с Жориком. 3.Пи «Над головой», «Повтори ход». 4. Итог занятия – вопросы от Жорика.	Чтение рассказа «Белый Конь, Черный Конь» И. Сухин, Задание в тетради: «Раскрась Коня», «Найди два одинаковых коня»
11.	Занятие на	Повторение и закрепление изученного материала.	1.Загадки из тет-радки и шахматных фигурах.	Задание в тетради: нарисуй на

	повторение изученного материала.		2.Д/и «Узнай, чей след». 3.Д/и «Что напутал художник?» 4.П/и «Назови и покажи ход своей фигуры». 5.Д/и «Шахматное лото».	отдельных досках ходя каждой фигуры из обозначенного места.
12.	«Новогодний бал шахматных фигур»	Поддерживать интерес к шахматной игре через нетрадиционные методы обучения.	Шахматное развлечение с привлечением героев.	Изготовить с детьми маски или костюмы любой шахматной фигуры по желанию.
ЯНВАРЬ				
13.	Жорик знакомит с понятиями шах, мат, пат.	Формировать представление о позициях «шах, мат, пат». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	1.Разбор ситуации на доске «Куда пойти Королю». 2.Занятие с Жориком. 3. Практическое задание: «Отгадай – шах, мат или пат». 4. Итог занятия.	Чтение рассказов «Не иди король под шах», «Защита от шаха» И. Сухин. Д/и «Пять шахов», «Защита от шаха».
14.	Жорик знакомит с правилами рокировки.	Познакомить детей с понятием «рокировка».	1.Повторение - шах, мат, пат. Разбор ситуаций на доске. 2. Занятие с Жориком. 3.Практическое задание – сделай длинную и короткую рокировку. 4. Итог занятия.	Задание в тетради: рассмотри диаграммы и определи, какую рокировку могут сделать черные и белые; определи, после какой рокировки король попадает под удар.
12.	Жорик рассказывает о взятии пешки на проходе.	Продолжать знакомить детей с Пешкой. Вспомнить ход Пешки. Познакомить с правилом «взятие на проходе».	1.Загадки из тетрадки (все о пешках) 2. Занятие с Жориком. 3.Практические задания-задачи на шахматных досках. 4.Итог занятия.	Задание в тетради: Нарисуй те фигуры, в которые может превратиться пешка; доберись пешкой до противоположного поля и выбери фигуру для превращения.
ФЕВРАЛЬ				
13.	Жорик знакомит с основами тактики игры.	Познакомить детей с понятиями стратегия и тактика в игре, что такое комбинации, зачем они нужны и какие бывают.	1.Создание ситуаций для введения понятий стратегия, тактика, комбинация. 2.Занятие с Жориком. 3.Решение комбинаций на диаграмме и в тетради. 4.Итог занятия.	Задания в тетради «Правильно, не правильно» - решение задач.
14.	Практическое занятие – решение задач от Жорика.	Учить оценивать позиции, что делать дальше, как строить планы на игру, на какую-то её часть, как совмещать позиционную игру с комбинациями.	1.Ситуация – Жорик попал в беду, просит помощи у детей в решении задач и комбинаций. 2.Практическая работа детей. 3.Итог – Жорик спасен.	Задание в тетради: «Спаси фигуру»
15.	«В гости к детям пришли шахматные фигуры»	Учить детей проигрывать различные комбинации с живыми игроками. Развивать логику.	1.Просмотр серии про шахматы «Уроки тетюшки Совы». 2.В гости к детям приходят персонажи – Живые шахматные фигуры (дети кружка третьего года обучения) и предлагают разыграть разные комбинации.	Найти и посмотреть мультфильмы про шахматы.
16.	Жорик знакомит детей с шахматной нотацией.	Познакомить детей с шахматной нотацией, со знаками-символами при записи партий.	1.Проблема – дети играли в шахматы, налетел ураган, фигуры разлетелись, дети забыли, где стояли фигуры. 2.Занятие с Жориком. 3.Д/и «Почтальон», «Погоуляй по улице...», «Поднимись на лифте».	Заучить считалку-запоминалку: «Артисту Биму Циркуль Дашь, Его Фамилия Же Ашь»; Пропиши красиво буквы – <i>a, b, c, d</i> .

МАРТ				
17.	Повторяем шахматную нотацию.	Закрепить понятие, цифры и буквы. Учить ориентироваться на доске.	1.Повторение считалки-запоминалки. 2.Работа в тетради: рисуем доску, обозначаем цифрами и буквами. 3.Д/и «Ракета на старте».	Закрепить название вертикальных и горизонтальных полей. Пропиши красиво буквы – e, f, g, h.
18.	Жорик знакомит с правилами игры в шахматы.	Познакомить детей с главной целью игры и с основными правилами.	1.Ситуация – ссора между игроками во время игры за правило хода. 2. Жорик рассказывает правила игры. 3.Д/и «Найди ошибку».	Повторить с детьми правила игры в шахматы.
19.	Жорик знакомит детей с шахматными часами.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии, с понятием «шахматные часы».	1.Внесение шахматных часов. Рассматривание. 2.Жорик рассказывает о шахматных часах. 3. Практическая игра – дети пробуют играть с часами.	Найти картинки с изображением разных шахматных часов, вырезать и наклеить в тетрадь.
.	Жорик знакомит с понятием «партия».	Познакомить с понятием «партия». Дать возможность самостоятельно провести партию.	1.Чтение стихотворения А. Гафнера. 2.Занятие с Жориком. 3.Практическая часть. 4.Итог занятия.	Проигрывание партий в тетради.
АПРЕЛЬ				
21.	«Так много их, но мы уже их знаем»	Повторить названия шахматных фигур, их ходы и первоначальную позицию.	1.Д/и «Чудесный мешочек». 2.Д/и «Будь первым». 3.Д/и «Что изменилось?» 4.Д/и «Чей ход?»	Задания в тетради: стрелочками расставь фигуры, нарисуй, какие фигуры стоят в указанных домиках.
22.	Жорик рассказывает о ценности шахматных фигур.	Научить детей понимать ценность фигур, их различие, как они ходят, по каким линиям, есть ли какие-то исключения (рокировка, взятие на проходе и т.д.).	1.Жорик рассказывает о ценности шахматных фигур. 2.Д/и «Магазин шахматных фигур». 3. Итог занятия.	Задание в тетради: Нарисовать или записать, сколько стоит каждая фигура в пешках. Поиграть в игру «Магазин шахматных фигур».
23.	Помогите Жорiku решить трудные задачки.	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях.	1.Ситуация – Жорик обратился к детям за помощью в решении задачек. 2. Практическая часть – решение задачек. 3 Итог занятия.	Задание в тетради: реши задачку, закрась столько кружков, сколько стоит фигура.
23.	Жорик прощается с ребятами до следующего года.	Закрепление пройденного материала.	1.Жорик подводит итог и приглашает ребят присоединиться в следующем году в «Клуб юного шахматиста». 2.Д/и по желанию детей.	Выучить стихотворение о любимой фигуре.
МАЙ				
24.	Повторение.	Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Практические умения в играх, в тетрадях, на досках.	Повторить стихи; отгадывание загадок.

25.	Развлечение «Путешествие по шахматным островам»	Вовлекать детей в чудесный мир шахмат через сказку. Прививать стойкий интерес к игре в шахматы.	См. конспект.	
26.	Мониторинг.	Выявить проявление интереса и фантазии в игре с шахматными фигурами.	См. критерии.	
27.	Мониторинг.	Выявить проявление интереса и фантазии в игре с шахматными фигурами.	См. критерии.	

Учебно-тематический план. 2 год обучения 5-6лет

№ занятия	Тема занятия	Цель Занятия	Методические Приемы	Домашнее Задание
ОКТАБРЬ				
1.	Мониторинг.	Выявить полученные в предыдущий год знания.	Использовать дидактические задания.	Подготовить для занятий тетрадь, простой и цветные карандаши.
2.	Мониторинг.	Определить знания шахматных фигур, ориентировку на шахматной доске, действия с фигурами.	Использовать дидактические упражнения и задания.	
3.	История возникновения шахмат.	Познакомить детей с историей возникновения шахмат.	1. Встреча в студии, знакомство. 2. Беседа по вопросам о том, что дети знают об игре. 3. Презентация «История возникновения шахмат». 4. Итог занятия.	Поискать с детьми разные истории и легенды о возникновении шахмат, познакомить с ними. Нарисуй иллюстрацию к легенде.
4.	Путешествие начинается. Знакомство с шахматами.	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра» и «Шахматные фигуры».	1. Беседа по вопросам для закрепления знаний прошлого занятия. 2. Знакомство с героем Пешечкой, которая проводит игру «Шахматный мешочек». 3. Презентация «Царство шахмат». 4. Итог занятия.	Задание в тетради: Нарисуй шахматную доску; Закончи предложение.
5.	Шахматная доска.	Познакомить детей с понятием «Шахматная доска», белые и черные поля, их чередование.	1. Д/и «Найди такую же фигуру». 2. Пешечка показывает презентацию «Шахматная доска». 3. Составление доски из белых и черных квадратов. 4. Д/и «Шахматный теремок» 5. Итог.	Задание в тетради: дорисуй недостающие клетки на доске; Нарисуй иллюстрацию «Шахматные острова»
6.	Шахматная доска – горизонтали, вертикали, диагонали.	Упражнять в правильном расположении доски. Познакомить с линиями шахматной доски.	1. Беседа по вопросам. 2. Презентация «Из чего состоит шахматная доска». 3. Выкладывание с помощью стрелок линий доски. 4. Итог.	Задание в тетради: Найди восемь горизонталей, обозначь их цифрами и раскрась по плану.
7.	Шахматное	Повторить понятия линии доски; дать понятие	1. Рассмотреть рисунки и ответить на вопросы.	Задание в тетради:

	поле.	«шахматное поле».	2.Понятие «шахматное поле». 3.Вопросы из тетрадки. 4.Заучивание стихотворения 5.Итог.	Найди восемь вертикалей, обозначь их буквами и раскрась по плану. Повтори стихотворение.
8.	Шахматная нотация.	Познакомить с понятием «шахматная нотация». Объяснить, для чего она нужна.	1.Встреча с Пешечкой. Беседа по вопросам. 2. Видеоролик «Шахматная нотация». 3.Д/и «Шахматная почта». 4.Итог.	Задания в тетради: Выполни задания про диагонали. Поиграй с родителями в игру «Шахматная почта».
НОЯБРЬ				
9.	Шахматные фигуры.	Дать понятие «Шахматные фигуры» - сравнение, названия, ценность.	1.Д/и «Шахматное лото». 2.Презентация «Шахматные фигуры». 3.Д/и «Найди и покажи». 4.Итог.	Задание в тетради: Пропиши красиво шахматные буквы. Повтори названия фигур.
10.	Расстановка шахматных фигур.	Познакомить с расстановкой ш/ф перед партией. Показать связь между горизонталями и начальным положением.	1.Д/и «Шахматный мешочек». 2.Пешечка рассказывает и показывает расстановку ш/ф. 3.Д/и «Расставь фигуры», «Да-нет», «Найди ошибку». 4.Итог.	Задание в тетради: Нарисуй стрелочку от фигуры к полю, на котором она стоит в начале. Д/и «Закончи предложение».
13.	Ценность шахматных фигур.	Научить понимать ценность фигур, их различие, как они ходят, по каким линиям, есть ли какие-то исключения (рокировка, взятие на проходе и т.д.)	1.Д/и «Войско, на корабль», «Соседи». 2.Презентация «Ценность фигур». 3.Д/и «Магазин шахматных фигур». 4.Итог.	Задание в тетради: Обведи указанную фигуру, нарисуй, сколько пешек она стоит.
14.	Шахматная фигура «Слон»	Знакомство с фигурой Слон – как ходит, где стоит, как бьет, белопольные и чернопольные слоны, запись.	1.Загадка о ш/ф Слон. 2.Презентация. 3.Работа в тетради: нарисовать по трафарету, запись С. 4.Итог.	Задание в тетради: Закрась слона, нарисуй своего слона, придумай историю про слона. Д/у «Слон идет в гости к ежику»
15.	Слон. Продолжение.	Продолжить знакомить детей с ш/ ф – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы.	1.Чтение ст-ния про ш/ф Слон Г.М. Зенков «Первый шах». 2.Видео с Пешечкой «Слон». 3.Д/и «На уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух». 4.Итог.	Задание в тетради: «Разработай маршрут для слона. Запиши ходы слона» Д/у «Собери флажки»
16.	Шахматная фигура «Ладья».	Познакомить детей с ш/ф – Ладья. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л», место положения, ход, взятие.	1.Графический диктант – Ладья. 2.Презентация «Знакомство с ладьей». 3.Работа в тетради: нарисовать по трафарету, запись Л. 4. Итог.	Задание в тетради: Закрась ладью, нарисуй свою ладью, придумай историю про ладью. Д/у «Белая ладья идет в гости к черной ладье»
ДЕКАБРЬ				
17.	Ладья в игре. Продолжение.	Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? черные – Л a8 и Л h8. Объяснить и показать ход ладьи, взятие.	1.Чтение ст-ния о ладье. 2.Видеоролик с Пешечкой. 3.Д/и «Лабиринт»,	Задание в тетради: «Собери флажки. Запиши каждый ход с помощью ш/нотации»,

			«Перехитри часовых», «Один в поле воин». 4.Итог.	«Разработай маршрут и запиши ход»
18.	Ладья против слона.	Показать детям решение позиций «ладья против слона». Приучать решать практические задачи.	1.Д/у «Вопросы из тетрадки». 2.Презентация «Ладья против слона». 3.Решение практических задач. 4.Итог.	Задание в тетради: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение»
19.	Шахматная фигура – Ферзь	Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры.	1.Загадка из тетрадки – Ферзь. 2.Презентация «Знакомство с Ферзем». 3.Работа в тетради – трафарет, запись Ф, правило Ферзь любит свой цвет. 4.Итог.	Задание в тетради: Закрась Ферзя, нарисуй своего Ферзя, придумай историю про Ферзя. Д/у «Белый Ферзь идет в гости к Черному Ферзю»
20.	Ферзь в игре.	Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.	1.Чтение ст-ния о Ферзе. 2.Видеоролик с Пешечкой. 3.Д/и «Что изменилось». 4.Практические задания. 5.Итог.	Задания в тетради: «Собери флажки и запиши ходы Ферзя»; «Разработай маршрут для уничтожения противника. Запиши ходы»
21.	Ферзь против Ладьи и Слона.	Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Умение решать простейшие задачи.	1.Загадки из тетрадки. 2.Решение практических задач на карточках. 3.Итог.	Задание в тетради: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».
22.	Шахматная фигура – Король.	Познакомить детей с главной фигурой – Король: ходы, взятие, сила, понятие «шах».	1.Загадка про ш/ф Король. 2.Презентация – «Знакомство с Королем». 3.Работа в тетради – трафарет, запись Кр. 4.Итог.	Задание в тетради: Закрась Короля, нарисуй своего Короля, придумай историю про Короля. Д/у «Белый Король идет в гости к Черному Королю»
23.	Король и Ферзь.	Познакомить с основными правилами: Короля не бьют, под бой ставить нельзя, два короля никогда не встречаются.	1.Загадки из тетрадки. 2.Видеоролик с Пешечкой. 3.Практические игры: «Поставь шах королю», «В гости». 4.Итог.	Задание в тетради: «Собери все флажки Королем и запиши его ходы»; «Проведи короля на ягодную поляну».
24.	Новый год на шахматных островах.	Закрепление полученных знаний. Поддержать интерес к игре.		Помочь в изготовлении атрибутов к развлечению.
ЯНВАРЬ				
25.	Шахматная фигура – Конь.	Познакомить ребят с самой ловкой и единственной фигурой, которая может перепрыгивать через другие фигуры – конем. Место коня в начальном положении.	1.Загадка о ш/ф Конь. 2.Презентация «Знакомство с конем». 3.абота в тетради: трафарет, запись К. 4.Практическое занятие: игра на ш/доске «Путешествие коня». 5.Итог.	Задание в тетради: Закрась Коня, нарисуй своего Коня, придумай историю про Коня.. Д/у «Собери все флажки и запиши ходы Коня»
26.	Конь против	Закреплять знания о ш/ф Конь. Познакомить с	1.Чтение ст-ния о Коне.	Задание в тетради:

	других фигур. Продолжение.	понятием «Вилка»	2.Видеоурок с Пешечкой. 3.Практическое задание: д/у «Соберем урожай» - соревнование; нападение конем на две фигуры – «вилка».	С помощью шахматной нотации, расскажи, куда идет Конь; Игра с родителями «Кто быстрее».
27.	Шахматная пешка.	Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. Первоначальная позиция, ход, взятие.	1.Загадка про пешку. 2.Презентация «Знакомство с пешкой». 3.Работа в тетради: трафарет, запись -. 4.Практические игры на карточках – «Огонь», «Соберем урожай», «Война пешек».	Задание в тетради: Раскрась пешку, нарисуй свою пешку, придумай историю про пешку, используя определенные слова.
28.	Пешка в игре.	Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали.	1.Ст-ние про пешку. 2.Видеоролик с Пешечкой. 3.Практические задания: «Кто вперед» (расстановка пешек); «Кто в домике живет?», «Кто больше пешек побьет». 4.Итог.	Задания в тетради: «Собери пешкой все флажки, делая по одному ходу. Запиши каждый ход на диаграмме». Поучить стихотворение о любой ш/ф.
29.	Пешка против других фигур.	Объяснить детям, как пешка бьет пешку, другую фигуру противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Познакомить с правилом превращения.	1.Решение кроссворда. Ключевое слово «Пешка». 2.Показ на диаграмме взятие пешкой фигур противника, превращение пешки. 3.Практическое задание: д/и «Это быстрее превратиться», «Сними часовых», «Взятие». 4.Итог.	Задание в тетради: «Собери урожай». Повторить стихи о ш/ф.
30.	Шахматный парад.	Закрепление пройденного материала о шахматных фигурах.	Развлечение.	Доделать в тетради невыполненные задания.
ФЕВРАЛЬ				
31	Шах.	Объяснить детям, что такое шах (нападение на короля). Какие защиты есть от шаха. Цель шахов.	1.Загадки из тетрадки. 2.Пешечка знакомит детей с понятием – шах. 3.Разбор ситуаций на диаграмме. 4.Итог.	Задание в тетради: Работа с диаграммой – обведи фигуру, которая напала на короля. Проиграй ситуацию, напад на короля любой фигурой.
32	Шах. Виды шаха – открытый, двойной.	Познакомить с видами шаха. Учить видеть или создавать заданную позицию.	1.Ситуация – какой король под шахом, чем отличаются позиции. 2.Показ шахов на диаграмме. 3.Практические задания: д/и «Дай шах», «Дай открытый (двойной) шах». 4.Итог.	Предложить те же игры проиграть дома – сначала на карточках, потом на доске: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Дай шах».
33	Шах королю разными шахматными фигурами.	Учить детей самостоятельно ставить шах и уходить от шаха.	1.Д/и «Шах или шах». 2.Пешечка показывает шах от разных фигур. 3.Игры в парах – дети по очереди ставят друг другу шах разными фигурами.	Поупражняться с родителями в постановке мата разными фигурами.
34	Мат. Цель игры.	Объяснить детям, что такое мат (Победа одного и поражение другого шахматиста). Показать матовые ситуации на магнитной доске.	1.Создание проблемы. Есть ли выход? 2.Пешечка знакомит детей с ситуацией – мат. 3.Разбор ситуаций на магнитной доске: «Мат или не мат». 4.Итог.	Задания в тетради: Обведи фигуры, которые поставили мат королю. Определи на диаграмме – шах или мат.
35	Мат в один ход.	Познакомить детей с простыми примерами мата в	1.Загадки из тетрадки.	Задание в тетради:

		один ход разными ш/ф.	2.Пешечка знакомит детей с простой постановкой мата в один ход. 3.Игра детей в парах «Поставь мат в один ход». 4.Итог.	Объяви мат черному (белому) Королю. Запиши ходы на диаграмме.
36	Мат в один ход. Сложные примеры.	Показать детям сложные примеры с большим количеством ш/ф.	1.Загадки из тетрадки. 2.Показ ситуаций на магнитной доске. 3.Коллективная игра на магнитной доске. 4.Итог. Отметить успехи ребят.	Проигрывание ситуаций на карточках, а затем на досках.
37	Шах и мат.	Показать детям способы защиты от шаха. Ввести термин «нападение» - шах.		
38	Пат. Ничья.	Дать понятие о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	1.Загадка о ситуации «Пат». 2.Пешечка знакомит с ситуацией «пат». 3.Показ ситуаций на диаграмме. 4.Игра в парах. Сведи игру в ничью. 5 Итог занятия.	Задание в тетради: «Оцени ход», «Сделай ход. Запиши ответ».
МАРТ				
39	Рокировка – ход двумя фигурами.	Закрепить понятия «шах, мат, пат». Дать понятие – рокировка. Ее цель в игре.	1.Загадки из тетрадки. 2.Пешечка знакомит с понятием – рокировка. 3.Показ на диаграмме. Д/и «Правильно-неправильно». 4.Итог занятия.	Задание в тетради: Выполни задания на диаграммах.
40	Короткая и длинная рокировка. Запись.	Показать короткую и длинную рокировку, правила рокировки.	1.Загадка о рокировке. 2.Показ выполнения рокировки в обе стороны. 3.Запись рокировки в тетради. 4.Итог занятия.	Проиграть рокировки на шахматных досках. Повторить стихи о шахматных фигурах.
41	Когда нельзя делать рокировку.	Объяснить правила и условия рокировки – почему надо и почему нельзя.	1.Д/и «Узнай и назови». 2.Пешечка знакомит детей с условиями рокировки. 3.Разбор комбинаций на диаграммах. 4.Итог занятия.	Разбор практической партии по карточке. Сыграть сначала белыми, потом черными.
42	Рокировка. Игровая практика.	Закрепить правила рокировки в игре.	1.Загадки из тетрадки. 2.Д/у «Определи рокировку по записи». 3.Игровая практика. 4.Итог занятия.	Задания в тетради: Реши задачи «Сколько черных и белых пешек на ш/д», «Подпиши фигуры».
43	Правила шахматной игры.	Познакомить детей с основными правилами шахматной игры.	1.Разгадывание кроссворда. Ключевое слово «Правило». 2.Пешка знакомит детей с правилами шахматной игры. 3.Блиц-игра. 4.Итог занятия.	Раздать детям памятки о правилах шахматной игры. Повторить правила.
44	Квест-игра «В поисках потерянных шахмат»	Закрепить полученные знания о шахматных фигурах и шахматной доске.	Развлечение.	
45	Начало партии – дебют.	Познакомить детей с началом партии – дебютом. Подготовительная стадия к борьбе.	1.Д/у «Реши ребус». Слово «Дебют». 2.Презентация «Начало партии». 3.Работа в тетради: Раскрась ферзевый, королевский	Задания в тетради: д/и «Путешествие по шахматной доске»,

			фланг, центр поля. 4.Итог занятия.	д/у «Соотнеси понятие с определением».
46	Три главных правила дебюта.	Дать оценку игры с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить легкие фигуры, защитить Короля).	1.Загадки из тетрадки. 2.Показать несколько вариантов начала партий – развитие фигур. 3.Три главных правила дебюта. Игра в парах. 4.Итог занятия.	Задания в тетради: Д/у «Найди ошибки и запиши их».
АПРЕЛЬ				
47	Чего нельзя делать в дебюте.	Показать общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1.Д/и «Мой вопрос – ваш ответ». 2.Показать ошибки дебюта в видеоролике. 3.Д/и «Найди ошибки на диаграмме». 4.Итог занятия.	Разыгрывание дебюта сначала белыми, затем черными.
48	Детский мат.	Что такое стратегия и тактика в игре, что такое комбинации, зачем они нужны и какие бывают.	1.Д/и «Шах, мат, или пат». 2.Пешечка рассказывает детям о детском мате – почему это ошибка для начинающих игроков. 3.Игра в парах. 4.Итог занятия..	Задание в тетради: Определи нарушение основных принципов игры в начале партии.
49	Как поставить мат ферзем.	Показать, как поставить мат ферзем. Развивать у ребят комбинационное чутье.	1.Загадки из тетрадки. 2.Разбор комбинаций постановки мата ферзем. 3.Игра на магнитной доске. 4.Итог занятия.	Работа на карточках – поставь мат в один ход ферзем. Ход белыми.
50	Игровая практика.	Игра в парах.	Проигрывание в парах разобранных комбинаций.	Работа на карточках – поставь мат в один ход ферзем. Ход черными.
51	Мат двумя ладьями.	Показать линейный мат или мат двумя ладьями.	1.Д/и «Выйграй фигуру». 2.Разбор комбинаций мата двумя ладьями. 3.Игра на магнитной доске. 4.Итог занятия.	Задание на карточках – поставь мат ладьей. Ход белыми.
52	Игровая практика.	Закреплять в игре разученные комбинации.	Игра на магнитной доске: группа мальчиков против группы девочек.	Задание на карточках – поставь мат ладьей. Ход черными.
53	Мат двумя слонами.	Показать, как поставить мат двумя слонами. Развивать комбинационное зрение.	1.Д/и «Рокировка». 2.Разбор комбинаций мата двумя слонами. 3.Игра на досках белыми, затем черными фигурами. 4.Итог занятия.	Задание на карточках – нанеси двойной удар. Ход белыми.
54	Игровая практика.	Игра парами. Учить предвидеть результат.	Проигрывание изученных комбинаций в парах.	Задание на карточках – нанеси двойной удар. Ход черными.
МАЙ				
55	«Взятие пешки на проходе».	Познакомить с правилами «Взятие на проходе».	1.Д/и «Да – нет». 2.Пешечка рассказывает и показывает взятие пешки на проходе. 3.Д/и «Реши задачу». 4.Итог занятия.	Задание в тетради – лабиринт «Проведи пешку к короне»
56	Игровая	Развивать логическое мышление, умение	Предложить детям разыграть партию, используя	Придумай свой лабиринт для

	практика.	планировать свою деятельность.	изученные приемы постановки шаха и мата.	пешки.
57	Как игра пришла в Россию.	Прививать детям интерес к игре. Познакомить с приходом игры в Россию.	1.Загадки из тетрадки. 2.Показ мультфильма «Василиса Микулишна». 3.Рассказать детям интересные истории, связанные с шахматами в России. 4.Итог занятия.	Найти сведения о любом чемпионе мира по шахматам.
58	Лучшие в шахматах – чемпионы мира.	Познакомить детей с чемпионами мира – от первого до действующего.	1.Проверка домашнего задания. 2.Презентация «Чемпионы мира по шахматам». 3.Итог занятия.	Разучить или повторить предложенные стихи для развлечения.
59	Развлечение «Шахматный бал».	Закрепление пройденного материала в увлекательной форме.		Повторить пройденный материал по тетради.
60	Мониторинг.	Знания шахматных фигур, умение отличать их друг от друга.	См. критерии оценки.	
61	Мониторинг.	Расстановка фигур перед игрой. Нотация шахматной доски.	См. критерии оценки.	
62	Итоги года. Заключительный шахматный турнир.	Закрепить владение навыками решения простейших шахматных задач.	По окончании турнира награждение грамотами и дипломами.	

Учебно-тематический план. 3 год обучения 6-7лет

№ п/п.	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы	Домашнее задание
ОКТАБРЬ				
1	Мониторинг	Выявить увлечение игрой, интерес к игре.	См. критерии оценки.	
2	Мониторинг	Знание шахматных фигур, правила хода и взятия, ориентировка на шахматной доске.	См. критерии оценки.	
3	Волшебная доска .	Повторить понятия – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	1.Приглашение в «Клуб юного шахматиста», знакомство с новыми героями. 2.Д/у «Расскажи нашим гостям все о шахматной доске». 3.Д/и «Сложи доску». 4.П/и «Только по белым или черным полям». 5.Итог занятия.	Задание в тетради: начерти доску с помощью линейки, заштрихуй черные поля, выдели цветными карандашами центр.
4	Волшебная доска	Уметь правильно располагать доску между партнёрами. Повторить понятия: горизонтальная , вертикальная и диагональная линии. Закреплять полученные знания посредством д/и – заданий.	1.Д/и «Найди ошибку». 2.Д/у «Расскажи юным шахматистам о линиях на доске». 3.Д/и «Пройди путь по линиям, указанным на карточке». 4.Итог занятия.	Задание в тетради: с помощью цветных карандашей выдели горизонтали, вертикали, диагонали,
5	Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной нотации.	Шахматная викторина.	Задание в тетради: обозначь на нарисованной доске горизонтали цифрами, вертикали буквами.

	ка.			Д/и «Кому посылка?»
6	Шахматные фигуры.	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью д/и – заданий.	1.Загадки от юных шахматистов. 2.Д/и «Шахматный мешочек». 3.Д/и «Какой фигуры не стало, что изменилось». 4.Д/и «Снежный ком». 4.Итог занятия.	Задание в тетради: д/и «Соедини изображение с тенью», «Соедини фигуру с названием», «Назови фигуры» - зашумленный рисунок.
7	Начальное положение.	Повторить понятия: «начальное положение или начальная позиция», «партия», правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством д/и и заданий.	1.Д/и «Путаница». 2.Дети учат юных шахматистов расставлять правильно фигуры. 3.Д/и «Кто быстрее». 4.Разучивание стихотворения о начальном положении фигур.	Задание в тетради: вырежи изображения шахматных фигур и наклеи на нарисованную доску в первоначальном положении.
8	Занятие, построенное на дидактических играх.	Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Шахматный квест».	Задание в тетради: 1. Напиши «адреса» предметов на ш/д. 2.Соедини одинаковые фигуры. 3.Больше, меньше или равно.
НОЯБРЬ				
9	Шахматная фигура «Ладья».	Повторить с детьми с шахматную фигуру «Ладья», «ход фигуры, место ладьи в начальном положении, «взятие», ценность. Закрепить знания посредством д/и.	1.Загадка о ладье. 2.Дети рассказывают юным шахматистам все о ладье. 3.Д/и «Один в поле воин» - на шахматных досках с записью ходов. 4.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать ладью, записать все о ладье – место на ш/д, стрелками ходы ладьи, ценность.
10	Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика.	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком. Д/и «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Игра на ш/д ладьями – сначала белой, потом черной «Съешь ягоду», расставить фигуры по карточке.
11	Шахматная фигура «Слон».	Повторить с детьми шахматную фигуру «Слон» - место слона в начальном положении, белопольные и чёрнопольные слоны, ход слона, взятие, ценность. Закрепить полученные знания посредством д/и.	1.Д/у «Графический диктант» - слон. 2.Дети рассказывают юным шахматистам все о слоне. 3.Д/и «Кто вперед до ракеты» - с записью ходов. 4.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать слона, записать все о слоне – место на ш/д, стрелками ходы слона, ценность.
12	Ладья против слона. Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком. Д/и «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение	

		событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	подвижности».	
13	Ладья против слона. Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Игра в парах «Слон против ладьи». Игровые задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Игра на ш/д ладьями и слонами – сначала белыми, потом черными «Кто быстрее до ракеты», расставить фигуры по карточке.
14	Шахматная фигура «Ферзь».	Повторить с детьми шахматную фигуру «Ферзь» - место в начальной позиции, ход, правила взятия ферзём, ценность. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	1.Загадка о ферзе. 2.Дети рассказывают юным шахматистам о ферзе. 3.Д/и «Сними часовых» с записью ходов. 4.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать ферзя, записать все о ферзе – место на ш/д, стрелками ходы ферзя, ценность.
15	Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии.	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком. Д/и «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Игра на ш/д ферзями – сначала белым, потом черным «Поймай бабочку», расставить фигуры по карточке.
16	Шахматная фигура «Конь».	Повторить с детьми шахматную фигуру «Конь» - место коня в начальной позиции, ход коня, взятие. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	1.Д/и «Чьи следы?» 2.Дети знакомят юных шахматистов с конем. 3.П/и «Живые шахматы». 4.Д/и «Гости». 5.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать коня, записать все о коне – место на ш/д, стрелками ходы коня, ценность.
ДЕКАБРЬ				
17	Шахматная фигура «Конь». Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «Конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком. Игра «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ. Затем дети придумывают вилки сами. Игра «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.	Игра на ш/д конями – сначала белым, потом черным «Собери ромашки», расставить фигуры по карточке.
18	Пешка.	Повторить с детьми все о «пешке» - место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, взятие на проходе. «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	1.Загадка о пешке. 2.Дети знакомят юных шахматистов с пешкой. 3.Д/и «Шахматные прятки». 4.Д/и «Проведи пешку в ферзи». 5.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать пешку, записать все о пешке – место на ш/д, стрелками ходы пешек, ценность. Д/и «Проведи пешку к короне»
19	Шахматная фигура «Король».	Повторить с детьми шахматную фигуру «Король» - место короля в начальной позиции, ход короля, взятие.	1.Д/и «Шахматная лесенка». 2.Дети рассказывают юным шахматистам все о короле. 3.Д/и «Проследи за королем и запиши ходы». 4.Итог занятия.	Задания в тетради: нарисовать короля, записать все о короле – место на ш/д, стрелками ходы короля.
20	Шахматная	Вспомнить знания, полученные на предыдущих	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком.	На карточках: д/и «Найди

	фигура «Король». Продолжение.	занятиях. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью д/ игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).	отличия», «Взятие или размен», «Нападение».
21	Развлечение «Новогодний бал Шахматных фигур».		См.конспект.	
22	Шах.	Повторить с детьми понятие «Шах», три варианта защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять знания посредством индивидуальных игр – заданий. Учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.	1.Понятие – шах. 2.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. 3.Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» Открытый шах. Двойной шах. 4.Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». 5.Итог занятия.	Д/и «Дай шах» - объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов» -каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха» - белый король должен защититься от шаха.
23	Шах и мат.	Вспомнить значение понятия «шах». Повторить понятие «Мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий.	1.Д/и «Обстреляй короля фигурой противника». 2.Поведение короля при шахе. 3.Показать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). предложить спасти короля от этого «шаха». 4.Итог занятия.	Д/ и на карточках «Шах или не шах», «Мат или не мат». Затем проиграть комбинации на доске.
24	Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.	1.Мат в один ход. 2.Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). 3.Дидактическое задание «Мат в один ход». 4.Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. 5.Итог занятия.	Д/и «Защити короля от шаха», «Поставь мат в один ход».
ЯНВАРЬ				
25	Ничья и пат.	Повторить понятия – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	1.Отличие пата от мата. 2.Варианты ничьей. Примеры на пат. 3.Дидактическое задание «Пат или не пат». 4.Итог занятия.	Д/и «Пат или не пат», «Нанеси двойной удар».
26	Ничья и пат. Продолжение.	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Игра в «Клубе юного шахматиста» с Жориком.	Проиграть дома разученные комбинации.
27	Ничья и пат. Игровая практика.	Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и	Игра в парах.	«Реши и запиши» - проигрывание ситуаций на доске по карточкам.

		самостоятельно её решать.		
28	Рокировка	Повторить с детьми понятие: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством д/и – заданий.	1.Закрепление понятий «шах» и «мат». 2.Дать понятие «рокировка» - в этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. 3.Поставить на начальную позицию короля и две ладьи – провести рокировку. 4.Итог занятия.	
29	Рокировка	Продолжать знакомить с понятием «Рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое мышление, логическое мышление. Способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	1.Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. 2.Игра в парах. 3.Итог занятия.	
30	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях, воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	1.Развитие фигур (8 - 10 ходов). 2.Показать несколько вариантов начала партий. 3.Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 - 10 ходов). 4.Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить легкие фигуры, сделать рокировку)	
ФЕВРАЛЬ				
31	Кто побеждает?	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат; воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решение.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	
32	Тренировочная шахматная партия.	Закрепить знания о том, «почему слонов надо быстрее выводить в центр»; развивать сообразительность, находчивость.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Разыграть дома разученные партии для подготовки к турниру.
33	Турнир на лучшего игрока	Игра всеми фигурами, овладение элементарными основами шахматной игры, воспитание морально – волевых качеств ребят.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
34	Начало шахматной партии - дебют.	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	1.Повторить понятие – дебют. 2.Отметить ферзевый, королевский фланги, центр поля. 3.Д/и «Белые объявляют войну и нападают» - игра на магнитной доске. 4.Итог	Д/и «Король-разведчик». Повтори ходы короля с закрытыми глазами.
35	Шахматная партия. Запись.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр – заданий. Запись шахматной партии.	1.Зачем записывать шахматную партию. 2.Ошибки записи. 3.Работа в тетради – запись партии до 10 ходов. 4.Решение задачи «Помоги нашим юным шахматистам». 5.Итог занятия.	Д/у «Сколько раз белые фигуры нападают на чёрные фигуры. Сосчитайте ВСЕ нападения», то же для черных, не переворачивая доску.

36	Детский мат.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями - «детский мат».	1.Напомнить об основных законах дебюта. 2.Ловушки. Детский мат. 3.Заучить дебютные принципы. 4.Итог занятия.	Проиграть детский мат. Помнить, что можно угодить в ловушку. Повторить дебютные принципы.
37	Стратегия и тактика в шахматах. Ценность шахматных фигур.	Что такое стратегия и тактика в игре, что такое комбинации зачем они нужны и какие бывают. Какова ценность фигур и в чем измеряется.	1.Пешка как шахматный рубль. 2.Работа в тетради – заполнение таблицы силы и ценности фигур. 3.Решение задачек. 4.Итог занятия.	Решение задачек – сравнение фигур по их ценности.
38	Лечение от <u>зевков</u> .	Сложные позиции, проработка и постепенное запоминание.	1.Что такое шахматные зевки. 2.Правила – как избежать зевков. 3.Разбор ситуаций. 4.Итог занятия.	Решить предложенные комбинации.
МАРТ				
39	Линейный мат двумя ладьями.	Учить детей ставить линейный мат двумя ладьями Развивать умение сравнивать, выявлять простейшие связи и отношения.	1.Почему этот мат называется линейный. 2.Пошаговый показ мата с проигрыванием на доске. 3.Повторение плана. 4.Итог занятия.	Повторить линейный мат ладьями сначала белыми, затем черными.
40	Решение шахматных задач.	Познакомить с элементарными основами шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Игры в парах с разбором задачек. Шахматная игра «5 матов».	Шахматная игра «5 матов».
41	Линейный мат шахматным ферзем.	Продолжать знакомить с элементарными основами шахматной игры, коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Учить ставить линейный мат ферзем.	1.Учимся составлять шахматный план. 2.Действуем по плану и ставим мат ферзем. 3.Проигрываем на шахматных досках. 4.Итог занятия.	Проигрывание сначала белыми, затем черными.
42	Линейный мат шахматной ладьей.	Упражнять в планировании и продумывании ходов, отмечая, что очень многое зависит от умения видеть на два хода вперед на игровом поле.	1.И снова составляем шахматный план. 2.Показ комбинаций с проигрыванием на досках. 3.Итог занятия.	Проигрывание сначала белыми, затем черными.
43	Квадратный мат шахматной ладьей.	Показать отличие линейного мата от квадратного. Учить ставить квадратный мат ладьей.	1.Д/и «Покажи движение ладьи». 2.Составляем план и ставим квадратный мат ладьей. 3.Проигрывание на досках. 4.Итог занятия.	Проигрывание сначала белыми, затем черными.
44	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	Показать пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях, помочь сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает.	1.Что такое пешечная структура. 2.Какие бывают пешки. 3.Как пешки могут выиграть или проиграть. 4.Итог занятия.	

45	Малофигурный, пешечный эндшпиль.	Закрепить всё, что касается пешек в конце игры.	1.Окончание: король с пешкой против короля. 2.Как не проиграть шахматное окончание. 3.Проигрывание комбинаций. 4.Итог занятия.	Проигрывание сначала белыми, затем черными.
46	Косичка. Мат двумя слонами.	Продолжать знакомить детей с правилами постановки мата разными фигурами. Закрепить полученные знания посредством проигрывания партий.	1.Ситуация – почему один слон не может поставить мат. 2.Правила «косички». 3.Проигрывание постановки мата на досках. 4.Итог занятия.	Проигрывание комбинаций сначала белыми, затем черными.
АПРЕЛЬ				
47	Вилка. Двойной шах.	Познакомить с понятием «вилка». Познакомить с ситуацией в партии, когда пешка или конь одновременно нападает на две (или более) фигуры соперника.	1.Понятие «Вилка». 2.Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	Проигрывание комбинаций сначала белыми, затем черными.
48	Стратегия и тактика в шахматах. Борьба шахматного ферзя против пешки.	Что такое стратегия и тактика в игре, что такое позиционная игра. Показать основные приемы для победы.	1.Понятие стратегия и тактика в игре. 2. Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	Проигрывание комбинаций сначала белыми, затем черными.
49	Позиционная игра.	Оценка позиции, факторы оценки, что делать дальше, как строить планы на игру, на какую-то её часть, как совмещать позиционную игру с небольшими уколами, наскоками, то есть с комбинациями.	1.Позиция и оппозиция. 2. . Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	
50	Шахматные комбинации. Двойной удар. Разбор.	Познакомить детей с понятием «шахматная комбинация», двойной удар. Рассмотреть разные варианты.	1.Понятие «двойной удар». 2. Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	Проигрывание комбинаций сначала белыми, затем черными.
51	Шахматная связка. Виды связок.	Познакомить с понятием «связка». Показать разные виды связок. Уметь самостоятельно проигрывать ситуации.	1.Понятие «связка». 2. Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	Проигрывание комбинаций сначала белыми, затем черными на карточках.
52	Отвлечение и завлечение.	Познакомить с двумя тактическими приёмами: завлечением и отвлечением.	1.Понятия – завлечение и отвлечение. 2. Разбор комбинаций в видеоролике «Курса юного шахматиста». 3.Игра в парах. 4.Итог занятия.	
53	Игровая	Учить детей применять в игре разученные	Игры в парах.	

	практика.	приемы ведения игры.		
54	Как на Руси в шахматы играли.	Познакомить детей с тем, как и кто привез игру в шахматы в Россию, как полюбилась игра и стала популярна в народе.	1.Экскурс в историю. 2.Мультфильм «Василиса Микулишна». 3.Шахматы и искусство побеждать. 4 Итог занятия.	Изучить интересные моменты в жизни одного из чемпионов мира, подготовить небольшой рассказ.
МАЙ				
55	Чемпионы мира – от первого и до действующего.	Продолжать знакомить детей с великими шахматистами мира и России.	1.Рассказы детей о любом из чемпионов (домашнее задание). 2.Видеоролик о русских шахматистах. 3.Итог занятия.	
56	Шахматные часы.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».	1.Рассматривание шахматных часов. 2.Показать, как пользоваться часами во время игры. 3.Игра в парах. 4 Итог занятия.	Нарисуй шахматные часы, какими ты их представляешь.
57	Шахматная викторина	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	См.конспект.	
58	Учебно-тренировочные партии	Игра с роботом без контроля времени.		
59	Учебно-тренировочные партии	Игра с живыми игроками с контролем времени 30 минут на партию.		
60	Мониторинг.	Выявить знания детей об истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой.	См.критерии.	
61	Мониторинг.	Выявить умение определять, где объявлен «шах», «мат», умение разыгрывать шахматные положения.	См.критерии.	
62	Шахматный турнир.	Закрепление полученных навыков. Награждение.	См.конспект.	

2.3.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур	Шахматная доска	Проявление фантазии в игре с шахмат-	Увлечение игрой	Итог
------	----------------------	------------------------	-----------------	--------------------------------------	-----------------	------

						ными фигурами		
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (пешка, конь, король)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: угловое поле справа всегда белое			
1.								

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей:

9-12 – высокий уровень – дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые; размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различают левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по-своему играют в них.

6-8 – средний уровень – интерес к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету, размеру с небольшой помощью взрослых. Допускают ошибки при различении левой и правой руки. Игры с шахматными фигурами однообразны.

0-5 – низкий уровень – самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур при помощи взрослого. Не различают левую и правую руку. Нет желания играть с шахматными фигурами.

Качественный анализ.

№п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, недостаточно освоенные детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматенок»				

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещают ш/доску между партнерами, расставляют фигуры перед игрой	Различают горизонталь, вертикаль, диагональ			
1.								

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей:

9-12 – высокий уровень – дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле.

6-8- средний уровень – интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью взрослого, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0-5 – низкий уровень – самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Качественный анализ.

№п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, недостаточно усвоенные детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматенок»				

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание №1. Инструкция:

Куклы решили поиграть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание 2. Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание 3. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание 4. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (3 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины		Названия ш/фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Играть каждой фигурой отдельно и с другими фигурами		Правильно помещать ш/доску между партнерами		Правильно расставлять ш/фигуры перед игрой.		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировать		Объявлять шах		Ставить мат.		Решать элементарные задачи на мат в один ход		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей:

17 - 24 – высокий уровень – ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро правильно находить поля, вертикали и горизонтали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 -16 -- средний уровень – ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 -8 – низкий уровень – ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Качественный анализ.

№п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, недостаточно усвоенные детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматенок»				

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю; умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах и мат.

Задание №1. Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь.

Задание №2. Инструкция:

Сделай ход пешкой (конем, ладьей, слоном, ферзем, королем).

Задание №3. Инструкция:

Съешь фигуру пешкой (конем, ладьей, слоном, ферзем, королем).

Задание №4. Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание №5. Инструкция:

Скажи, что такое «мат». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание №6. Инструкция 1:

Определи на шахматной доске, куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке.

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске, куда сходить белому королю.

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске, куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске, куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске, как черному слону напасть на белую ладью?

Задание №7. Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание №8. Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «мат».

Приложение 1

Паспорт программы

1.	Название Программы	Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы познавательной направленности «Шахматенок»
2.	Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» - СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования РФ от 18 мая 2004 года № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ»
3.	Заказчик Программы	Родители, законные представители ДОУ
4.	Исполнители Программы	Педагог дополнительного образования «Обучение детей игре в шахматы»
5.	Разработчик программы	Терехова О.В. – педагог дополнительного образования, инструктор ФК

6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Г.Новомосковск, Тульская область, ул. Донская 10-а.
7.	Целевые группы	Дети 4-7 лет
8.	Сроки реализации Программы	3 года
9.	Вид программы	Авторская компилятивная
10.	Источники финансирования	Внебюджетное
11.	Цель Программы	Познакомить детей с игрой «Шахматы»; научить детей этой игре; развить и закрепить все те качества, которые формируются посредством шахмат.
12.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными основами шахматной игры; - привитие любви и интереса к шахматам и учению в целом; - восприятие мира в слове, форме, числах; - побуждение мысли, познавательной активности, развитие логического мышления; - обеспечение креативной функции занятий; - установление тесной взаимосвязи шахмат с чтением, языком, математикой и другими учебными предметами; - введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире; - развитие самостоятельности в суждениях; - творческое развитие личности; - индивидуальный подход к ребенку; - развитие умения работать самостоятельно; - расширение понятийной основы слова, формирование словесной сигнальной системы, накопление жизненного опыта; - воспитание памяти, внимания, усидчивости и других положительных свойств и качеств личности.
13.	Ожидаемые результаты	Конечным результатом обучения считается – умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способным и заинтересованным детям рекомендуется дальнейшее обучение в шахматных клубах.
14.	Система организации контроля за исполнением Программы	Исполнение представленной Программы анализируется два раза в год в соответствии с мониторингом. Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительском собрании.

Приложение 2

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Направление работы	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
ОКТАБРЬ				
1 год	Анкетирование «Что вы знаете об игре в шахматы?»	Рекомендации «Художественная литература для детей 4 – 5 лет по шахматной тематике».	Родительское собрание Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей 4-5 лет.	День открытых дверей
2 год	Анкетирование «Влияние шахмат на развитие детей»	Рекомендации «Художественная литература для детей 5-6 лет по шахматной тематике».	Родительское собрание «Обучение дошкольника 5-6 лет игре в шахматы в условиях детского сада и семьи»	День открытых дверей

3 год	Анкетирование «Шахматы: спорт или хобби?»	Рекомендации «Художественная литература для детей 6-7 лет по шахматной тематике».	Родительское собрание « Шахматы - как средство интеллектуального развития дошкольника»	День открытых дверей
НОЯБРЬ				
1 год		Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь». Распространение среди родителей знаний о шахматных компьютерных играх.	Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Шахматы с Жориком»	Творческая мастерская – изготовление атрибутов для д/и шахматной направленности.
2 год		Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы».	Консультация на тему: «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске». Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Творческая мастерская – изготовление атрибутов для развлечения.
3 год		Рекомендации на тему: «Компьютерные игры в помощь». Распространение среди родителей знаний о шахматных компьютерных играх.	Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Курс юного шахматиста»	Творческая мастерская – изготовление декораций для развлечений.
ДЕКАБРЬ				
1 год	«Вопрос - ответ» (методические рекомендации по организации выполнения домашнего задания)	Памятка-буклет: «Организация домашней игротеки».	Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №1	«Шахматный Новый Год» - конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку.
2 год	«Вопрос - ответ» (методические рекомендации по организации игр с использованием карточек)	Памятка-буклет: «Организация совместных игр в шахматы».	Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №1	«Шахматный Новый Год»- конкурс на лучший новогодний рисунок.
3 год	«Вопрос - ответ» (методические рекомендации по организации игр белыми и черными)	Памятка-буклет: «Полезные советы для родителей детей, играющих в шахматы»	Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №1	«Шахматный Новый Год»- конкурс на лучшую новогоднюю шахматную историю.
ЯНВАРЬ				
1 год		Консультация: «В шахматисты прямо из песочницы».	Показ фрагментов деятельности детей на занятии.	
2 год		Консультация: «Шахматы – не просто игра»	Показ фрагментов деятельности детей на развлечении.	Мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски».
3 год		Консультация: «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?»	Показ фрагментов деятельности детей на викторине.	Мастер-класс «Решаем задачи детьми на фрагментах

				шахматной доски»
ФЕВРАЛЬ				
1 год	Индивидуальные беседы об успехах детей.			Совместное оформление мини-музея «Шахматный мир-история возникновения шахмат»,
2 год	Индивидуальные беседы об успехах детей, об использовании детской литературы по изучению шахмат дома.			Совместное оформление мини-музея «Шахматный мир – чемпионы мира»,
3 год	Индивидуальные беседы об успехах детей. Об обыгрывании шахматных ситуаций дома с теми, кто играет в шахматы.	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.		Совместное оформление мини-музея «Шахматный мир – история шахмат на Руси»,
МАРТ				
1 год	Беседы по запросам «Вопросики-ответики»		Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №2	
2 год	Беседы по запросам «Вопросики-ответики»	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы».	Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №2	
3 год	Беседы по запросам «Вопросики-ответики»		Выпуск электронной газеты «Шахматное обозрение» №2	
АПРЕЛЬ				
1 год		Фото отчет-презентация «Их так много, но мы уже их знаем».		Опыт семейного воспитания – создание тематических альбомов с рассказами о домашних турнирах.
2 год		Фото отчет-презентация «А мы уже играем в парах».		Опыт семейного воспитания - выпуск семейных газет «Учусь вместе с ребенком».
3 год		Фото отчет-презентация «Как мы решаем сложные задачи и комбинации»		Опыт семейного воспитания «Наша шахматная семья»
МАЙ				
1 год	Анкетирование		Итоговое родительское собрание. Подведение итогов	День открытых дверей.

	«Удовлетворённость занятиями по шахматам».		работы кружка по обучению детей игре в шахматы.	
2 год	Анкетирование «Удовлетворённость занятиями по шахматам».	Консультация: «Играем честно. Как научить детей проигрывать».	Итоговое родительское собрание. Подведение итогов работы кружка по обучению детей игре в шахматы.	Мини-турнир с участием родителей.
3 год	Анкетирование «Показатели мотивации к дальнейшим занятиям шахматами»	Памятка «Правила шахматного турнира». Обогащение знаний родителей по правилам шахматного турнира.	Итоговое родительское собрание. Подведение итогов работы кружка по обучению детей игре в шахматы.	Шахматный турнир Привлечение родителей к активному участию в турнире.

Приложение 3

Дидактические игры и упражнения.

Дидактическая игра «Собери шахматную доску».

Задачи:

Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги; закреплять понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на листе линии (по замыслу или заданию, чередуя черные и белые поля, определять цвет заданного поля.

Игровое задание «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

Игровое задание «Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

Игровое задание «Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

Дидактическая игра «Больше, меньше, ровно».

Задачи:

учить детей решать примеры и устанавливать между ними равенство или неравенство; формировать умение различать и называть знаки $<$, $>$, $=$; воспитывать желание играть парами или в микрогруппах, помогать друг другу в игре.

Дидактическая игра «Шахматная лесенка».

Задачи:

Закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их; дать знания о стоимости фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, в назывании количественных и порядковых числительных. Воспитывать интерес к подвижной игре.

Дидактическая игра «Шахматное лото».

Задачи:

Повторить названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

Материалы для игры:

- мешочек;
- шахматные фигуры – плоскостные;
- Большие карточки с фигурами 2- 30 шт.;
- фишки 50-80 шт.

Правила игры:

Детям раздаются по 2-3 большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки. Один ребенок достает из мешочка и говорит, какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот ставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

Подвижная игра «Живые шахматы».

Задачи:

Повторить названия шахматных фигур и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

Материал для игры:

- шапочки шахматных фигур (на каждого ребенка);
- шахматное поле (3x3)

Правила игры:

Игра проводится на шахматном поле. Дети становятся «шахматными фигурами» (надевают шапочки шахматных фигур). Шахматные фигуры (дети) в начале игры стоят на шахматном поле, где их фигура находится. Звучит музыка – шахматные фигуры танцуют. Когда музыка остановиться должны встать на шахматное поле, где стояли в начале игры шахматные фигуры и должны рассказать на каком месте стоят.

Задачи играющих:

Не перепутать свои места. После меняются своими фигурами и игра продолжается.

Игра «Домино»

Задачи:

Закрепить умение различать шахматные фигуры, их плоскостное изображение; развивать мышление детей — рационально выбирать нужный вариант из нескольких; учить детей взаимодействовать в ходе игры между собой, соблюдать правила, радоваться успеху других.

Игра «Шахматные часы»

Задачи:

Развивать память детей — учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами); закреплять знание цветов и оттенков.

Игра «Толстый — тонкий»

Задачи:

Учить детей составлять сериационный ряд из шахматных фигур (конь, король) по толщине; развивать внимание и мышление («какие фигуры перепутали место»; формировать навык количественного и порядкового счёта; учить сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство или неравенство различными способами.

Игра «Реши пример»

Задачи:

Закреплять знания о стоимости шахматных фигур; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в одно или несколько действий; формировать умение различать и называть знаки +, -, = (понимать их назначение).

Игра «Больше, меньше, равно»

Задачи:

Учить детей решать примеры и устанавливать между ними равенство или неравенство; формировать умение различать и называть знаки >, <, =; воспитывать желание играть парами или в микрогруппах, помогать друг другу.

Игра «Узнай фигуру»

Задачи:

Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её; находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня» и др.)

Игра «Путешествие»

Задачи:

Закреплять умение называть и различать вертикали, горизонтали, диагонали; учить детей ориентироваться в двух плоскостях — горизонтальной и вертикальной на 64 полях; определять словами положение фишки (сначала латинская буква, затем цифра — a4); устанавливать фишку в соответствии со словесным указанием; двигаться по планшету в соответствии с командами «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; развивать мышление детей — учить находить самый короткий (самый длинный путь) между точками.

Игра «Шахматные прятки»

Задачи:

Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки — название, как ходит, как ест, сколько стоит; учить детей придумывать и отгадывать загадки; упражнять в различении геометрических фигур.

Приложение 4

Дидактический материал для обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы

1. Шахматная доска

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.
2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.
3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (составляются диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).
5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.
6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).
7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т. д.).

2. Шахматная нотация

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. *«Какой буквы не хватает?»*. Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
2. *«Шахматное лото»*. Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.
3. *«Почта»*. На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.
4. *«Найди адрес»*. Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

3. Шахматные фигуры

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. *«Найди фигуру»*. На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.
2. *«Волшебный мешочек»*. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
3. *«Угадай-ка»*. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.
4. *«Снежный ком»*. Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т. д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.
5. *«Черные и Белые пешки»*. Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.
6. *«Какой фигуры не стало»*. В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.
7. *«Секретная фигура»*. Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
8. *«Угадай»*. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
9. *Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки»*. Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.
10. *Подвижная игра: «Берегитесь пешки»*. Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.
11. *«Что общего?»*. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
12. *«Большая и маленькая»*. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
13. *«Кто быстрее»*. Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

14. *«Куча мала»*. Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: «Так?» Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.
15. *«Ряд»*. Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.
16. *«Пирамида»*. Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.
17. *«Прятки»*. В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.
18. *«Над головой»*. Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.
19. *«На стуле»*. На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет «три» дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
20. *«Шахматный теремок»*. Из деревянной шахматной доски делается «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» — поднять.
21. *«Шахматный колобок»*. Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» — король, «баба» — ферзь, «заяц» — пешка, «лиса» — конь, «волк» — слон, «медведь» — ладья, а колобок — шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест — колобок от неё убежит.
22. *«Шахматная репка»*. Сажаем «репку» — клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» — это король, «бабка» — ферзь, «внучка» — слон, «Жучка» — конь, «кошка» — ладья, «мышка» — пешка.
23. *«Белые и чёрные»*. В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог.
24. *«Убери такую же»*. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
25. *«Полна горница»*. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

4. Начальная расстановка фигур.

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. *«Мешочек»*. Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.
2. *«Что пропало?»*. В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.
3. *«Да и нет»*. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
4. *«Король, найди свое место»*. На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.
5. *«Путаница»*. Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.
6. *«Пешки, в домики»*. Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.
7. *«Найди свое место»*. Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.
8. *«Кто быстрее составит фигуры»*. Дети делятся на три команды. На стол кладутся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.
9. *«Фигуры в домики»*. Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

10. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.
3. «Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их
5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
2. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
3. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
4. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
5. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
6. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Список используемой литературы:

- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. Питер 2010.
Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
Онлайн - программа «Шахматы с Жориком» и «Курс шахматного бойца».

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
Сухин И. От сказки – к шахматам.
Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
Добрыня, посол князя Владимира (былина).
Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
Остер Г. Полезная девчонка.
Пермяк Е. Вечный Король.
Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
Сухин И. Котятта-хвастунишки. М,
Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне.
Берестов В. Игра.
Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
Ильин Е. Средневековая легенда.
Квитко Л. Турнир.
Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Конduit и Швамбраня.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.