

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Радуга»

Новомосковск

Принято:
Протокол заседания
Педагогического совета
Протокол №2 от 01.03.2021

Утверждено
Приказом заведующего
Е.Н. Бочаровой
Приказ №27-П от 01.03.2021



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
	Планируемые результаты коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Обязательная часть Программы Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	38
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4	Режим дня и распорядок	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6	Финансовые условия реализации Программы	56
3.7	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	57
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	69

ПАСПОРТ	
Полное наименование	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»
Дата создания	02.09.2013 года
Адрес Организации (юридический/фактический)	301663, Тульская область, город Новомосковск, ул. Донская, дом 10а
Статус Организации	Организационно-правовая форма Тип – муниципальное казенное учреждение Вид – дошкольное образовательное учреждение
Телефон	8(48762) 2-54-35 8(48762) 2-58-57
Адрес электронной почты	Mdou34.nmsk@tularegion.org
Официальный сайт	Mdou34-nsk.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новомосковск
Режим работы Организации	Понедельник- Пятница: с 6.30 до 18.30 Выходные: суббота, воскресенье

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) представляет общую модель образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №34 «Радуга» с учетом возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. В качестве модулей Программы выступают образовательные области, содержание

образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга» (далее – Организация) расположен по адресу: 301663, Россия, Тульская область, город Новомосковск, ул. Донская, д.10а

Телефон/факс – 8(48762) 2-54-35

Адрес сайта – mdou34@kobra-net.ru

Адрес электронной почты - mdou34.nmsk@tularegion.org

Режим работы Организации: с 6.30 ч. До 18.30 ч.

Режим работы групп: с 6.30 ч. до 17.30 ч. в группах 10-часового пребывания, с 7.30 ч. до 18.30 ч. в группах 11-часового пребывания.

График работы Организации: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава Организации, Положения о порядке приема воспитанников. В детском саду функционирует 9 групп. Шесть групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня. Три группы компенсирующей направленности в режиме полного дня.

Проектная мощность – 180 детей по нормативам, указанным в санитарно-эпидемиологическом заключении. В учебном году списочный состав воспитанников составлял 180 детей.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155)

❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

❖ Конвенция о правах ребенка

❖ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

❖ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

❖ Устав МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»

❖ Программа развития на 2021-2025 годы

❖ Проект «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ путем создания ЛРОС в ДОО»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения Программы – 7 лет (от 2 лет до прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа реализуется на русском (государственном языке Российской Федерации).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных образовательных программ.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом:

- | |
|---|
| - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 года) |
| - Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС реестр) |
| - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336 |
| - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, 2019 год |

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ, учебных планов дополнительного образования, разработанных педагогами Организации:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
Основы физического воспитания в дошкольном детстве /Под редакцией И.А.Винер-Усмановой
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, 2019 год
Учебный план по программе дополнительного образования «Роботенок»
Учебный план по программе дополнительного образования «Шахматенок»
Учебный план по программе дополнительного образования «Степ-аэробика»

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель Российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- ❖ Создание пространства для детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка
- ❖ Создание условий для самореализации ребенка
- ❖ Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста

❖ Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование

❖ Ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

❖ Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

❖ Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

❖ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

❖ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

❖ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

❖ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей

❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

✓ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

✓ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

✓ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

✓ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

✓ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

✓ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

✓ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным обществом;

✓ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации

Возрастные особенности детей, посещающих группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет подробно описаны в [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред.](#)

[Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой](#). – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год (стр. 139, 162, 189, 222, 260)

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
Контингент воспитанников формируется из детей от 2 до 7 лет по одно-возрастному и разновозрастному принципу, который составляют дети как с нормой психического и физического развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОО функционируют:

- - 6 групп общеразвивающей направленности;
- - 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизарттрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений, но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи. Дизартрия (дизарттрический компонент) характеризуются: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тя-

жести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры части ОП ДО обязательной части

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой при-

роды, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

–У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;

–Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Новомосковска и Тульской области в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ и реализации учебных планов
--

<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой</p>
--

- | |
|--|
| <p>В результате освоения программы воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - умеют переносить это понимание на собственную художественную деятельность; - умеют самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа; - используют в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше); - умеют использовать технику прорезного декора. |
|--|

<p>Основы физического воспитания в дошкольном детстве /Под редакцией И.А.Винер-Усмановой</p>
--

<p>Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>

<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, 2019 год</p>
--

Ребенок сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему
- осознавать необходимость выделения главного
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, точно тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи, денежные средства
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

Учебный план по программе дополнительного образования «Роботенок»
Развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Учебный план по программе дополнительного образования «Шахматенок»
Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы. Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга. Дети умеют ориентироваться на шахматном поле. Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры). У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.

Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями. Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии

Учебный план по программе дополнительного образования «Степ-аэробика»

Воспитанники, прошедшие курс степ-аэробики, освоят все базовые шаги и применять их в самостоятельной деятельности при выполнении музыкально-ритмических комплексов.

Реализация регионального компонента

Ребенок:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- интересуется природным миром Тульской области и полезными ископаемыми своего края;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для пожилых людей, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
- о богатствах недр Тульского края;
- о природно-климатических особенностях Тульской области, о животном и растительном мире;
- о том, что в Тульской области живут люди разных национальностей;
- о том, что туляки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах народов.

Ребенок знает:

- название и герб своего города, достопримечательности;
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Тульской области.
- что Тульская область – часть России, Тула - главный город области.
- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об его особенностях;
- названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организацией на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки результатов освоения Программы в части освоения обязательной части основана на «Диагностике педагогического процесса (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) ДОО» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (октябрь – май).

Парциальные программы, системы работы и тематические планы педагогов, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Раздел 2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает реализацию в Организации - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.- с.336, [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой,](#) 2019 год и составляет не менее 60% от общего объема реализации Программы.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы соответствует:

- в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет содержанию разделов «Социально-коммуникативное развитие» - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336: 2-3 года – стр.152-155, 3-4 года – стр.164-168, 4-5 лет – стр.191-196, 5-6 лет – стр. 225-230, 6-7 лет – стр. 262-267

- в группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет содержанию разделов «Социально-коммуникативное развитие» [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой,](#) 2019 год: 4-5 лет – стр.83-85, 5-6 лет – стр.85-87, 6-7 лет – стр.87-88

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы соответствует:

- в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет содержанию разделов «Речевое развитие» - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336: 2-3 года – стр.149-152, 3-4 года – стр.172-177, 4-5 лет – стр. 202-207, 5-6 лет – стр. 237-242, 6-7 лет – стр. 276-281

- в группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет содержанию разделов «Речевое развитие» [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой:](#) 4-5 лет – стр.67-69, 5-6 лет – стр.69-72, 6-7 лет – стр.72-74

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы соответствует:

- в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет содержанию разделов «Физическое развитие» - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336: 2-3 года – стр.143-146, 3-4 года – стр.184-188, 4-5 лет – стр.217-222, 5-6 лет – стр. 255-259, 6-7 лет – стр. 294-299

- в группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет содержанию разделов «Физическое развитие» [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой:](#) 4-5 лет – 99-101, 5-6 лет – стр.101-103, 6-7 лет – стр.103-106

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы соответствует:

- в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет содержанию разделов «Познавательное развитие» - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336: 2-3 года – стр.146-149, 3-4 года – стр.168-172, 4-5 лет – стр. 196-202, 5-6 лет – стр. 230-237, 6-7 лет – стр. 268-276

- в группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет содержанию разделов «Познавательное развитие» [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой 2019](#) год: 4-5 лет – стр.76-77, 5-6- лет – стр.78-79, 6-7 лет – стр.79-81

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Обязательная часть Программы соответствует:

- в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет содержанию разделов «Художественно-эстетическое развитие» - [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336: 2-3 года – стр.155-160, 3-4 года – стр.177-184, 4-5 лет – стр. 207-217, 5-6 лет – стр. 242-254, 6-7 лет – стр. 281-293

- в группах компенсирующей направленности от 4 до 7 лет содержанию разделов «Художественно-эстетическое развитие» [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой:](#) – 4-5 лет – стр.91-93, 5-6 лет – стр.93-95, 6-7 лет – стр.95-98

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: - в основу проектирова-

ния реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Образовательная область	Группы воспитательных задач
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; <input type="checkbox"/> формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; <input type="checkbox"/> воспитание культурно-гигиенических качеств; <input type="checkbox"/> формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; <input type="checkbox"/> формирование навыков выполнения основных движений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; <input type="checkbox"/> воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; <input type="checkbox"/> развитие личности ребенка в труде
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сенсорное воспитание; <input type="checkbox"/> развитие мыслительной деятельности; <input type="checkbox"/> воспитание любознательности, познавательных интересов; <input type="checkbox"/> формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование эстетического отношения к окружающему;

Образовательная деятельность в специфических для детей видах деятельности.

Содержание образовательных областей в соответствии реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Образовательная деятельность в специфических для детей видах деятельности

В раннем возрасте (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание,
- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Социально-коммуникативное развитие

Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.

Познавательное развитие

Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дид. игры; наблюдения; экспериментирование.

Речевое развитие

Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры.

Художественно-эстетическое развитие

Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий; самостоятельное музицирование, игра на детских муз. инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ.

Физическое развитие

Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.

Взаимодействие взрослых с детьми

Программа определяет выстраивание взаимодействия взрослых с детьми с позиции:

- признания прав и свобод ребенка;
- сотрудничества;
- сопереживания и поддержки;
- обсуждения;
- гибкого введения ограничений.

Непосредственное включение ребенка в совместную деятельность со взрослыми является наиболее оптимальным путем образования. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобретать культурные умения. Программа предусматривает построение взаимодействия взрослых с детьми на основе следующих положений:

- партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье: равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытного и компетентного партнера;

- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Данный подход обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми и является основой личностно-порождающего взаимодействия, в процессе которого ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;

- не боится быть самим собой, быть искренним;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учится адекватно выражать свои чувства;

- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков, направлено на обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, развитие в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, опыта положительного общения со взрослыми и сверстниками. Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей (законных представителей) в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители (законные представители) проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители (законные представители), но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Основные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;

□ оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

□ непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

□ ознакомление с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

□ ознакомление с содержанием работы ДОО;

□ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;

□ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

□ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). Срок освоения программ – от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

Обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Освоение детьми с Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень коррекционных мероприятий:

Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).

Организация непосредственно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).

Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).

Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед – воспитатель – педагог-психолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре – учитель-дефектолог) на интегративной основе.

Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДООУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпен-

сации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах; -

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Программа комплексной коррекционно-развивающей работы

Направления работы

Учитель-логопед

- Развитие понимания речи и словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте.
- Профилактика нарушения письма и чтения.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД).
- Развитие неречевых психических функций.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель

- Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона;
- Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению;
- Контроль за речью детей;
 - Воспитание у детей критического отношения к своей речи.

Музыкальный руководитель

Развитие:

- Музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи;
 - Звуковой культуры речи воспитанников;
 - Слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; мелкой и общей моторики; связной речи и ее грамматической стороны.

Инструктор по физической культуре

- Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития;
- Закрепление лексико-грамматических категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности;

Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог

Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);

Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности;

Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников;

Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом;

Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.

Учитель-дефектолог

Оказание помощи детям в вопросах познавательного развития;

Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО, в социуме.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности:

«Физическое развитие». Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок. Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.

«Социально-коммуникативное развитие». Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.

«Познавательное развитие». Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.

«Речевое развитие». Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

«Художественно-эстетическое развитие». Обогащение словарного запаса, знание названий средств худ. выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей

сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и тематических

планов/программ педагогов строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или тематического плана/программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и тематические планы/программы педагогов реализуются:

в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;

в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Парциальная программа	Реализация
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой	НОД; в совместной деятельности; при взаимодействии с семьями воспитанников
Основы физического воспитания в дошкольном детстве /Под редакцией И.А.Винер-Усмановой	НОД; в совместной деятельности; при взаимодействии с семьями воспитанников
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, 2019 год	НОД; в совместной деятельности; при взаимодействии с семьями воспитанников
Учебный план по программе дополнительного образования «Роботехнонок»	Совместная деятельность, взаимодействие с семьями
Учебный план по программе дополнительного образования «Шахматенок»	Совместная деятельность, взаимодействие с семьями
Учебный план по программе дополнительного образования «Степ-аэробика»	Совместная деятельность, взаимодействие с семьями

Деятельность специалистов службы сопровождения

В ДОО функционирует служба сопровождения детей с ОВЗ, целью работы является: осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей 5-8 лет через коррекцию недоразвития речевой системы дошкольника.

Осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи:

1. Формирование речевой моторики и речевого дыхания.
2. Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза слова.
3. Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация смешиваемых звуков.
4. Обогащение и накопление словарного запаса.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
7. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
8. Развитие психических неречевых функций: слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Условия обеспечения коррекции речи детей в условиях службы сопровождения:

- коррекционно-развивающая работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильной координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя;
- осуществление образовательной деятельности и продолжительность занятий не превышает норм, указанных в действующих СанПиН.

Методы коррекционного воздействия:

- практические (упражнения, задания, игры, моделирование); наглядные; словесные; организационные (сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные); эмпирические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Цель: введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения. Содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа

гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира

Региональное содержание

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системности и непрерывности;
- Личностно-ориентированного гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых;
- Свободы индивидуального личностного развития;
- Признания приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов

Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Региональное содержание реализуется во всех возрастных группах ДОО.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «СТЕП-АЭРОБИКА»

Цель: развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством степ-аэробики.

Задачи:

1. Формировать правильную осанку, укреплять костно-мышечный корсет.
2. Развивать координацию движений.
3. Укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему.
4. Развивать основные физические качества (силу, выносливость, быстроту, координацию и др.).
5. Улучшать музыкальную и двигательную память детей.
6. Расширять двигательный опыт детей.
7. Развивать эстетический вкус и интерес к занятиям.

Программа дополнительного образования технической направленности «РОБОТЕНОК»

Цель: развивать технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи:

- Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- Развивать мелкую моторику
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Программа дополнительного образования технической направленности «ШАХМАТЕНОК»

Цель: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович, 2019 год

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительных к школе групп.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми и в обществе;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ и тематических планов педагогов

Содержание Программ и тематических планов педагогов реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления различных видов детской деятельности:

□ методы, обеспечивающие передачу познавательной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практические методы;

□ методы, характеризующиеся усвоением нового материала детьми, путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или про-

блемной ситуации: объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения экспериментов и т.д.);

- исследовательские методы.

- методы, характеризующиеся мыслительными операциями при подаче и усвоении материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

- методы, характеризующиеся степенью самостоятельности познавательной деятельности детей (управленческий аспект): деятельность под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, этическая беседа, инструктаж, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение и др.). Данная группа методов в свою очередь делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу в формировании мотивации у дошкольников: стимулирующие познавательный интерес, творческий характер деятельности; направленные на создание соревновательных, игровых ситуаций; учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации личностно-порождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и его индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый сопереживает ребенку, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый предоставляет ребенку самостоятельность, право выбора того или иного действия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ и тематических планов педагогов являются:

□ Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание буклетов, рекомендаций на сайте ДОО;

□ Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставках, мастер-классах, проектной деятельности, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, экскурсионной деятельности, практических занятиях.

3. Организационный раздел обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетент-

ности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации РППС.

Проектная мощность Организации, используемая в образовательных целях:

- 9 групп
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- 2 кабинета учителей-логопедов
- сенсорная комната

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ПР Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет). / Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. ➤ ПР Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада ➤ ПР Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада ➤ ПР Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада ➤ ПР Социально-нравственное воспитание дошкольников ➤ Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа ➤ Развитие игровой деятельности. Средняя группа ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа ➤ Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа ➤ Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ➤ Развитие речи в детском саду. Средняя группа ➤ Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ➤ Обучение дошкольников грамоте. Конспекты ➤ Развитие речи в разновозрастной группе детского сада ➤ Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ Гербова В.В. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений в детском саду. /Арапова-Пискарева Н,А. ➤ Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада ➤ Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ➤ Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3) ➤ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ➤ Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа ➤ Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа ➤ Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа ➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсенева. – Волгоград: Учитель, 2011. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. ➤ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ➤ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ➤ Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет ➤ Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. /Комарова Т. С. ➤ Конструирование из строительного материала. Средняя группа ➤ Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа ➤ Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. ➤ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. ➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, Группы, а также территории, прилегающей к ОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию парциальных программ;
- организацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда помещений

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Микро-центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микро-центр «Уголок»	Расширение познавательного опыта, его	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)

при- роды»	использование в тру- довой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материа- лом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого со- держания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элемен- тарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятель- ности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микро- центр «Уголок развива- ющих игр»	Расширение познава- тельного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсор- ному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского эксперимен- тирования
Микро- центр «Строи- тельная мастер- ская»	Проживание, преобра- зование познаватель- ного опыта в продук- тивной деятельности. Развитие ручной уме- лости, творчества. Вы- работка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный мате- риал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими де- талями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов кон- структоров – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые мо- дули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микро- центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имею- щихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители

Микро-центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микро-центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Тульская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта
Микро-центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микро-центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микро-центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микро-центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Организации является следующим:

Рабочая неделя – пятидневная, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Режим работы образовательной организации: с 6.30 час. до 18.30 час.

Режим работы групп с 6.30 час. до 17.30 час. в группах 11-ти часового пребывания и 7.30 час. до 18.30 час. в группах 11-ти часового пребывания.

Режим дня разработан на основе действующих документов:

❖ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

❖ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

и с учетом:

- соответствия функциональным возможностям детей разного возраста;
- соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО;
- принципов постоянства, гибкости, последовательности, постепенности в проведении режимных процессов, чередования видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы ДОО.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребёнка в группе (в период адаптации).

В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОО. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Во время адаптационного периода непосредственно образовательная деятельность не проводится, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являются игра и общение.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

- Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

□ Проведение занятий как одной из форм формы организации деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в возрасте не ранее 6 лет.

□ Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими СанПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

РЕЖИМ ДНЯ
РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время проведения	
	Холодный период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к НОД, проведение НОД	8.45-11.00	8.45-11.00 (на улице)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.20	11.15-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30	15.00-15.20
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.55	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10	15.20-16.10
Прогулка, уход детей домой	15.40-18.30	15.40-18.30

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКДОУ № 34 "Радуга". Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

3.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной деятельности в ДОО.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, Организации, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность ОП ДО «От рождения до школы».

В каждой возрастной группе (общеразвивающей направленности) выделены тематические периоды различной продолжительности, в группах компенсирующей направленности представлены лексические темы. На основе тем педагогами разрабатываются примерные комплексно-тематические планы образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает стимул для развития детей: появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа раннего возраста 2-3 года

Тема	Развернутое содержание работы
Здравствуй, детский сад! 1 неделя сентября	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-3 неделя сентября	Мониторинг детского развития
Осень 3 неделя сентября - 1 неделя октября	Формирование представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формирование знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
Я и моя семья 2-4 неделя октября	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.
Мой дом, мой город 1-3 недели ноября	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Расширение представлений о семье и доме. Закрепление знаний о посуде, мебели, игрушках и т.д.

Я и моя семья. Дом. Мебель. Посуда.	
Новый год 2-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зима. Зимние явления 1-4 недели января	Расширение представлений детей о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
День защитника отечества 1-3 недели февраля	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 неделя марта	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Весна, весенние явления. 1 – 4 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
Лето 1-4 неделя мая Мониторинг детского развития	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшая группа 3-4 года

Тема	Развернутое содержание работы
------	-------------------------------

<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! 1 неделя сентября</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, названия их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
<p>2-3 неделя сентября</p>	<p>Мониторинг детского развития</p>
<p>Осень 3 неделя сентября - 1 неделя октября</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>
<p>Я и моя семья 2-4 неделя октября</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>
<p>Мой дом, мой город 1-3 недели ноября</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>
<p>4 неделя ноября – 1 неделя декабря Я и моя семья. Дом. Мебель. Посуда.</p>	<p>Расширение представлений о семье и доме. Закрепление знаний о посуде, мебели, игрушках и т.д.</p>

Новый год 2-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зима. Зимние явления 1-4 недели января	Расширение представлений детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
День защитника отечества 1-3 недели февраля	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мама, бабушке, воспитателю.
Знакомство с народной культурой и традици- ями 2-4 неделя марта	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Весна, ве- сенние яв- ления. 1 – 4 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
Лето 1-4 неделя мая Монито- ринг дет- ского раз- вития	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы
День знаний 1 неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз работник и др)
2-3 неделя сентября	Мониторинг детского развития
Осень 3 неделя сентября - 1 неделя октября	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.
Я в мире человек 2-4 неделя октября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имени родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
Мой город, моя страна 1-3 недели ноября	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
4 неделя ноября – 1 неделя декабря Я и моя семья. Дом. Мебель. Посуда.	Расширение представлений о семье и доме. Закрепление знаний о посуде, мебели, игрушках и т.д.
Новый год 2-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

<p>Зима. Зимние явления 1-4 недели января</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>День защитника отечества 1-3 недели февраля</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик); с военной техникой (танк, самолет); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p>8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мама, бабушке, воспитателю.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями 2-3 неделя марта</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p>Весна, весенние явления. 4 неделя марта – 3 неделя апреля</p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p>День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>
<p>Лето 2-4 неделя мая Мониторинг детского развития</p>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении на улице.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы
День знаний 1 неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз работник и др)
2-3 неделя сентября	Мониторинг детского развития
Осень 3 неделя сентября - 1 неделя октября	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.
Я вырасту здоровым 2-4 неделя октября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
День народного единства 1-3 недели ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
4 неделя ноября – 1 неделя декабря Я и моя семья. Дом. Мебель. Посуда.	Расширение представлений о семье и доме. Закрепление знаний о посуде, мебели, игрушках и т.д.
Новый год 2-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

	Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Зима. Зимние явления 1-4 недели января	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
День защитника отечества 1-3 недели февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
Народная культура и традиции 2-3 неделя марта	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Весна, весенние явления. 4 неделя марта – 3 неделя апреля	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Лето 2-4 неделя мая Мониторинг детского развития	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей;

	много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.
--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы
День знаний 1 неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
2-3 неделя сентября	Мониторинг детского развития
Осень 3 неделя сентября - 1 неделя октября	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.
Мой город, моя страна, моя планета 2-4 неделя октября	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
День народного единства 1-3 недели ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
4 неделя ноября – 1 неделя декабря Я и моя семья. Дом. Мебель. Посуда.	Расширение представлений о семье и доме. Закрепление знаний о посуде, мебели, игрушках и т.д.
Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

2-4 неделя декабря	<p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года.</p>
Зима. Зимние явления 1-4 недели января	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
День защитника отечества 1-3 недели февраля	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам родины.</p>
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мама, бабушке, воспитателю.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>
Народная культура и традиции 2-3 неделя марта	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>
Весна, весенние явления.	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>

4 неделя марта – 3 неделя апреля	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Лето 2-4 неделя мая Мониторинг детского развития	Организация всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование представлений о безопасном поведении на улице.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает их еженедельное проведение (длительность определяется возрастной адресованностью).

Содержание досуговых мероприятий планируется педагогами ДОО (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, другими специалистами) и зависит от программных задач, возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение социальных партнеров, семьи воспитанников, иные варианты.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Тематические декады, месячники, недели, дни;
- Праздники и развлечения;
- Выставки совместного творчества, конкурсы;
- Реализация творческих проектов, фестивали;
- Спортивные досуговые мероприятия;
- Познавательные досуговые мероприятия, мастерские и прочее.

Учебный план

План организации непрерывной образовательной деятельности детей раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» (далее – ОП ДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития воспитанников ДОО.

Инвариантная часть учебного плана составлена:

- на основе ОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Вариативная часть (формируемая участниками) учебного плана отсутствует. С 3 лет до 5 лет вариативная часть осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

План организации непрерывной образовательной деятельности детей младшего возраста общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития воспитанников ДОО.

Инвариантная часть учебного плана составлена:

- на основе ОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет не должна превышать 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Вариативная часть (формируемая участниками) учебного плана отсутствует. С 3 лет до 5 лет вариативная часть осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

План организации непрерывной образовательной деятельности детей среднего возраста общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития воспитанников ДОО.

Инвариантная часть учебного плана составлена:

- на основе ОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет не должна превышать 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Вариативная часть (формируемая участниками) учебного плана отсутствует. С 4 лет до 5 лет вариативная часть осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

План организации непрерывной образовательной деятельности детей старшего возраста общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития воспитанников ДОО.

Инвариантная часть учебного плана составлена:

- на основе ОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет не должна превышать 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут, при организации 1 занятия после дневного сна не более 75 минут.

Вариативная часть осуществляется как самостоятельная непрерывная образовательная деятельность.

План организации непрерывной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития воспитанников ДОО.

Инвариантная часть учебного плана составлена:

- на основе ОП ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет не должна превышать 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 90 минут

Вариативная часть осуществляется как самостоятельная непрерывная образовательная деятельность.

План непрерывной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Группы общеразвивающей направленности/ количество в неделю				
		2-3 года	3-4 года	4-5- лет	5-6 лет	6-7 лет
Инвариантная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование, ручной труд	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10	10	10	12	14
Вариативная часть						
<i>Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</i>	Как часть занятия «Основы безопасности»		1	1	1	1

	жизнедеятельности» 1 занятие в месяц 4 неделя – краеведение Знакомство с Тульским краем					
<i>Познание (Формирование элементарных математических представлений)</i>	1 занятие в месяц «Азы финансовой культуры»					1
<i>Художественное творчество</i> • Рисование • Лепка / Аппликация (чередуются через неделю)	«Цветные ладошки»		1	1	1	1
<i>Физическое развитие</i>	«Основы физического воспитания в дошкольном детстве»		1	1	1	1
Итого			3	3	3	4

4. Дополнительный раздел Программы **Краткая презентация**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34

«Радуга» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана с учетом:

- [Примерной основной образовательной программы дошкольного образования](#) (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 года);

- [Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи](#) (ФГОС реестр);

- [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационной программы дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.](#) – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.-с.336

- [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой, 2019 год](#)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Выбор направлений части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В данной части Программы представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ, тематических планов студийной и иной деятельности, разработанных педагогическими работниками ДОО.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

□ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

Основные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям)
 - в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
 - непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия
 - с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление с содержанием работы ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.