

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «РАДУГА»  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОМОСКОВСК

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
муниципального образования  
город Новомосковск

*В.А. Жерздев*

от \_\_\_\_\_ 2015г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 34 «Радуга»

*Е.Н. Бочарова*

от 31.08.2015г. № 139-Т

Согласовано:

на заседании Педагогического  
совета

протокол от 31.08.2015г. № 5

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к принятию Общим собранием работников  
Муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Радуга»  
протокол от 31.08.2015г. № 9

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «РАДУГА»  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОМОСКОВСК

НА 2016 - 2020 ГОДЫ

г. НОВОМОСКОВСК

2015 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ I</b> Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	<b>13</b>
1.1. Анализ эффективности структуры МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»	<b>13</b>
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ II</b> ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	<b>32</b>
2.1. Основные цели и задачи концепции	<b>32</b>
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	<b>39</b>
<b>РАЗДЕЛ III</b> ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛ IV</b> МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	<b>41</b>
<b>РАЗДЕЛ V</b> ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	<b>43</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b> ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «ДЕСКИЙ САД № 34 «РАДУГА» НА 2016-2020 ГОДЫ»	<b>49</b>

## ПАСПОРТ Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Радуга» администрации муниципального образования город Новомосковск
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</li> <li>✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li> <li>✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</li> <li>✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>✓ Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	<p>Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск          Адрес: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д. 31          Телефон: 8(48762) 6-39-27, т/факс: 8(48762)6-39-27</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Радуга» администрации муниципального образования город Новомосковск          Творческая группа педагогов          Адрес: 301663, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Донская д. 10а          Телефон: 8(48762) 7-56-37, 7-56-25, т/факс: 8(48762) 7-56-37</p>
<b>Руководитель программы</b>	<p>Бочарова Елена Николаевна          заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 34 «Радуга» администрации муниципального образования город Новомосковск          тел. 8(48762) 7-56-37, 7-56-25, т/факс: 8(48762) 7-56-37</p>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования,</li> </ul>

	<p>формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<p><b>Основная цель Программы</b></p>	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития при оптимальном режиме образовательной деятельности.</li> <li>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>1.3. Стимулировать развитие вариативных форм предоставления дошкольного образования.</li> <li>1.4. Повысить качества дошкольного образования.</li> </ol> </li> </ol>

1.5. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

2.3. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

2.4. Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:

4.1. Информационно-консультативно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.

4.6. Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</b></p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда <b>основных проектов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Создание</i> незамкнутой развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>✓ Программа здоровьесбережения «Школа мяча»</li> <li>✓ Проект разностороннего физического развития «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»</li> <li>✓ Проекты по работе с родителями «Школа молодых родителей»</li> <li>✓ по развитию социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ «Волшебный мир здоровья»</li> <li>✓ по развитию художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста «Свиристелька»</li> <li>✓ Проект по физическому развитию «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»</li> <li>✓ Проект по техническому творчеству «Роботенок»</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный.</b> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровый ребенок - счастливый ребенок»; проекта по физическому развитию «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», проектов по работе с родителями «Школа молодых родителей», по развитию социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ «Волшебный мир здоровья», проекта по техническому творчеству «Роботенок», по развитию художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста «Свиристелька».</li> <li>✓ <b>2 этап: 2016-2020 гг. Практико – реализационный.</b> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</li> <li>✓ <b>3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</b> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> </ul>
<p><b>Основные исполнители</b></p>	<p>Коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Радуга» администрации муниципального образования город Новомосковск</p>

<b>мероприятий Программы</b>	Воспитанники МКДОУ Родители (законные представители)
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p><u>Общая потребность программы 3580450,00 рублей</u>  <u>По годам финансирование Программы составляет:</u>          2016 год - <b>716090,00 руб.</b>          2017 год - <b>716090,00 руб.</b>          2018 - <b>716090,00 руб.</b>          2020 год - <b>716090,00 руб.</b>          2020 год - <b>716090,00 руб.</b></p> <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, бюджет Тульской области, местный бюджет, внебюджетный фонд (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный уровень образования детей;</li> <li>- Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>- Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет);</li> <li>- Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>- Создание единой внутренней и внешней локальной информационной сети МКДОУ;</li> <li>- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МКДОУ;</li> <li>- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Рост инвестиций в МКДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>- Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>- Увеличение доли молодых педагогов;</li> <li>- Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</li> <li>- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>- Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- Численность педагогов, реализующих проектов;</li> <li>- Доведение заработной платы педагогов до средней по региону;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация Программы здоровьесбережения;</li> <li>- Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города в рамках ГТО;</li> <li>- Участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МКДОУ;</li> <li>- Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ;</li> <li>- Численность родителей, посещающих сайт учреждения;</li> <li>- Рост престижа МКДОУ;</li> <li>- Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;</li> <li>- Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;</li> <li>- Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет;</li> <li>- Развитие общественно-гражданских форм управления в МКДОУ;</li> <li>- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;</li> <li>- Выравнивание стартовых возможностей;</li> <li>- Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</b></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>- Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ.</li> <li>- Актуализация духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>- Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 53%;</li> <li>- Количество человек на 1 компьютер до 100%;</li> <li>- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>- Доля численности детей, охваченных образованием в МКДОУ;</li> <li>- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;</li> <li>- Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет;</li> <li>- Количество информации и публикаций МКДОУ;</li> </ul>



- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 96%;
- Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МКДОУ;
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
- Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 41%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 17%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 29%;
- Сохранение средней заработной платы педагогов;
- Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%;
- Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- Доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь организации – до 70%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МКДОУ по болезни - до 9 д/д;
- Доля родителей-посетителей сайта МКДОУ;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ – до 75%;
- Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МКДОУ – 2 %;
- Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 25%;
- Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста;
- Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 20 чел.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Педагогического совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МКДОУ;</li> <li>– Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МКДОУ – до 56 чел.</li> </ul>
<p><b>Организация контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МКДОУ, педагогический совет учреждения, комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» представляет отчет об итогах выполнения программы развития МКДОУ.</p>

## Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, дистанционное обучение родителей в клубе «Школа молодых родителей». В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» на 2016-2020 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

# РАЗДЕЛ I

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

### 1.1. Анализ эффективности структуры МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»

МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» осуществляет свою деятельность согласно Устава (утвержденного Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 08.10.2014 № 3452).

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» г. Новомосковск функционирует с 22 августа 2014 года. МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, расположено внутри жилого комплекса 6-го микрорайона по адресу: г. Новомосковск, ул. Донская, д.10а, имеющем земельный участок на праве безвозмездного пользования, на котором оборудованы участки для игр и прогулок детей. Это капитальное двухэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами.

Территория детского сада озеленена цветниками, экологической тропой. Имеются прогулочные участки с 10-ью теньевыми навесами. Для каждой возрастной группы выделены участки для прогулки, подвижных игр, отдыха, которые оснащены игровым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, игровыми малыми архитектурными формами, песочницами, столами и скамейками, спортивным оборудованием для упражнения и закрепления основных видов движений. С учетом техники безопасности и требований СанПиНа и последовательности выполнения основных видов движений оборудована спортивная площадка с зонами для прыжков, бега, метания, лазания, игры в волейбол и др.

На территории ДОУ размечена площадка для закрепления знаний и правилах дорожного движения. Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя; с 7.30 до 17.30 часов, выходной – суббота, воскресенье. На протяжении года ДОУ является муниципальным ресурсным центром в системе повышения квалификации начинающих руководителей города по теме: «Работа руководителя образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также консультативно-методическим центром по взаимодействию МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» и родительской общественности.

В 2014 г. ДОУ получил лицензию на право осуществлять дополнительное образование детей по трем направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное.

Ближайшее окружение – МБОУСОШ № 2, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», почтовое отделение № 13, библиотечная система филиал № 7, МБУК КДЦ Культурно-досуговый центр.

В МКДОУ функционируют 9 групп сокращенного дня (десятичасового пребывания):

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Одновозрастная группа общеразвивающей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания)	с 2-х до 3-х лет	2	42
Одновозрастная группа общеразвивающей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания)	с 3-х до 4-х лет	1	24
Одновозрастная группа общеразвивающей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания)	с 4-х до 5-ти лет	2	48

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания)	с 5-ти до 6-ти лет	1	24
Одновозрастная группа компенсирующей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания) для детей с нарушением речи	с 5-ти до 6-ти лет	1	16
Одновозрастная группа компенсирующей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания) для детей с нарушением речи	С 4-х до 6-ти лет	1	15
Одновозрастная группа компенсирующей направленности сокращенного дня (десятичасового пребывания) для детей с нарушением речи	С 6-ти до 7-ми лет	1	14
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>183</b>

В дошкольном учреждении создан хороший микроклимат.

Средняя наполняемость МКДОУ за период с 2014 по 2015 годы увеличилась на 15,6%.

Из этого следует, что МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МКДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

#### **Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МКДОУ:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

#### **Материально- техническое обеспечение**

В МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных

областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

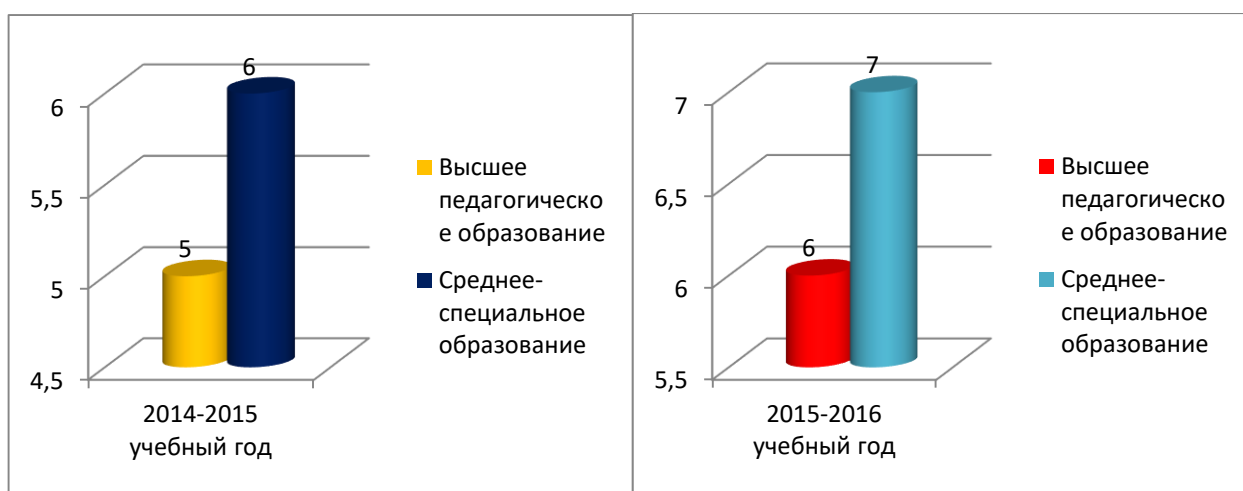
### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования», поэтому перед коллективом стоят цели и задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе и консультативно-методической службе Учреждения, которые являются связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В отчетном году использовались новые формы работы с педагогами: мастер-класс, коучинг, семинар-практикум, деловая игра, интерактивные формы работы.

Педагогический состав МКДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Средний возраст которых - 40 лет. Деятельность каждого педагога взаимосвязана с деятельностью коллег, что делает работу системной, комплексной, полной и контролируемой.

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогических работника, из них заведующий - 1, заместитель заведующего - 2, воспитатель - 11, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования:



Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 3 до 5 лет составляет 35% (7 педагогов); от 5 до 10 лет – 25% (5 педагогов); от 10 до 15 лет – (0 педагога); от 15 до 20 лет – 15% (3 педагога). Между тем увеличивается количество педагогов, проработавших в системе образования 20 лет и более – 25% (5 педагогов).

### **Сведения о квалификационных категориях**

Категория	2014-2015	2015-2016
Высшая категория	11,7 % (2 педагога)	5,8 % (1 педагог)
I категория	23,5 % (4 педагога)	41,1% (6 педагогов)
Без категории	70,5 % (12 педагогов)	58,8 % (10 педагогов)

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

**Таким образом,** воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МКДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

## **1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»**

Все пребывание ребенка в МКДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованно - образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Организованно - образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Программа направлена на обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Общеобразовательные программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Программа экологического воспитания» под ред. С.Н. Николаевой.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Логопедическая работа дошкольников строилась на основе комплексной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (для детей от 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой.

### **Рабочие программы:**

- Рабочая программа «Школа мяча» (для детей 3-7 лет), автор Карпова О.В. (инструктор ФК)

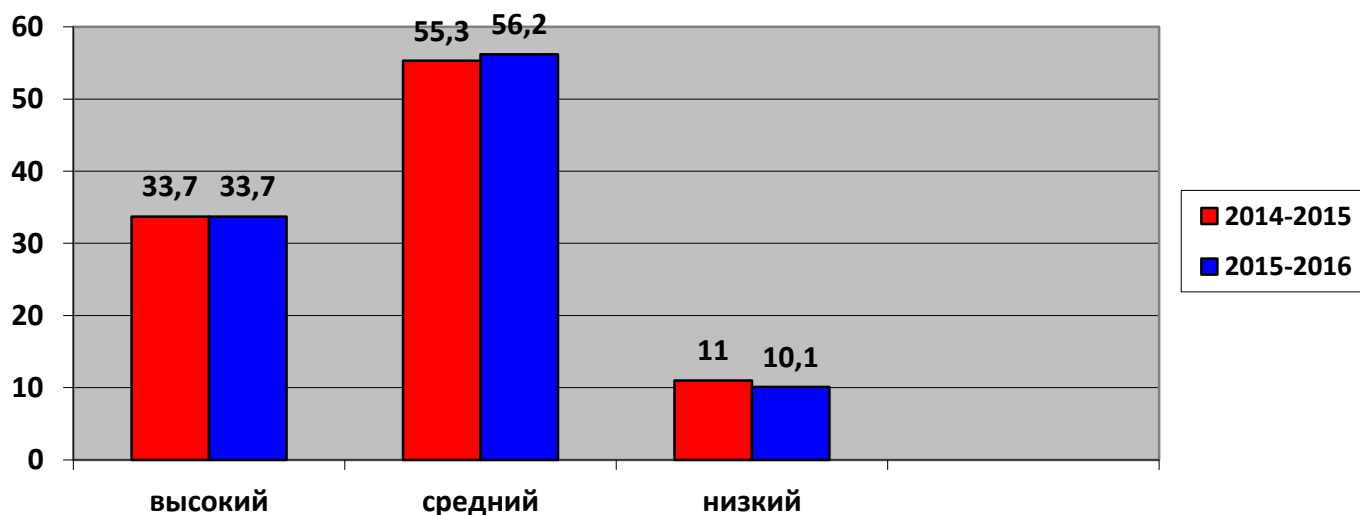


- Рабочая программа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет) через разные виды деятельности», воспитатель Рошупкина Т.А.
- Рабочая программа «Обучение с увлечением» (использование метода наглядного моделирования в развитии фонематических представлений дошкольников с речевыми нарушениями 5-7 лет), автор Дубяга И.А., учитель-логопед
- Рабочая программа «Волшебный мир здоровья» (для детей от 5 до 7 лет), автор Кудрявцева Е.Г., педагог-психолог
- Рабочая программа «Свиристелька» (развитие речи детей младшего дошкольного возраста (2-3 года, 4-7 лет) с использованием малых форм фольклора), автор воспитатель Вещикова Л.Д.
- Рабочая программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Дошкольник и дорога», автор Шулепова И.Н., воспитатель

Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

*Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода*



В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
- Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;
- Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.
- Результаты следующие:
  - - высокий уровень – 3 человека – 25 %;
  - - выше среднего – 4 человека – 33 %;
  - - средний уровень – 5 человек – 42 %.

Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### Достижения за 2014-2015 учебный год

Название конкурса, номинация	ФИО педагога, должность	Результат	Дата
ИПКП ЦПИиРО «Новый Век», Лучшее открытое занятие -2014	Вещикова Людмила Дмитриевна, воспитатель	Диплом 1 степени	Сентябрь, 2014
Центр интеллектуального развития «Академия таланта», Методическая копилка	Шлеенкова Гульнара Камильевна, воспитатель	Диплом лауреата	Сентябрь, 2014
Центр интеллектуального развития «Академия таланта», Методический сундучок	Рощупкина Татьяна Алексеевна, воспитатель	Диплом лауреата	Ноябрь, 2014
Международный детский творческий конкурс для маленьких художников, Цветные ладошки	Вещикова Людмила Дмитриевна, воспитатель	Диплом 2 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», Дед Мороз - 2015	Вещикова Людмила Дмитриевна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», Новогодняя елочка - 2015	Рощупкина Татьяна Алексеевна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», В лесу родилась елочка	Петрова Наталья Валентиновна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», Новогодняя лесная сказка	Шулепова Ирина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014

Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», Новогодняя лесная сказка	Петрова Наталья Валентиновна, воспитатель	Диплом 2 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Звездная Коза – 2015», Поделка	Петрова Наталья Валентиновна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Международный детский творческий конкурс «Муха-Цокотуха»	Шулупова Ирина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогическое восхождение», лучший конспект НОД - 2015	Мешкова Снежана Ивановна, музыкальный руководитель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Всероссийский педагогический фотоконкурс «Предметно-развивающая среда», Оформление уголка	Рощупкина Татьяна Алексеевна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Всероссийский педагогический фотоконкурс «Предметно-развивающая среда», Оформление уголка	Седихина Виктория Вадимовна, воспитатель	Диплом 1 место	Декабрь, 2014
Всероссийский педагогический фотоконкурс «Предметно-развивающая среда», Оформление уголка	Шлеенкова Гульнара Камильевна, воспитатель	Диплом 2 место	Декабрь, 2014
X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Оформление помещений, территории, участка	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог Дубяга Ирина Алексеевна, учитель-логопед	Диплом лауреата Диплом лауреата	Декабрь, 2014
X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Творческие работы и методические разработки педагогов	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	Диплом лауреата	Декабрь, 2014
Международный конкурс «Современный педагог»	Фомичева Татьяна Николаевна, воспитатель	Диплом 1 место	Февраль 2015
Центр интеллектуального развития «Академия таланта», Оформление помещений дошкольного образовательного учреждения	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	Диплом 1 место	Февраль 2015
Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум», Учим воспитывая и играя	Дубяга Ирина Алексеевна, учитель-логопед	Диплом 3 место	Март 2015
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2015»	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	Грамота министерства образования и науки Тульской области –	Март 2015

		Лауреат конкурса	
Муниципальный пушкинский конкурс «Мы рождены для вдохновения...» в номинации «Все это к моде очень близко...»	Кононова Елена Николаевна, воспитатель	Победитель 1 место	Март 2015
Муниципальный пушкинский конкурс «Мы рождены для вдохновения...» в номинации «Все это к моде очень близко...»	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	Победитель 1 место	Март 2015
Муниципальный пушкинский конкурс «Мы рождены для вдохновения...» в номинации «Все это к моде очень близко...»	Дмитриева Елена Владимировна, воспитатель	Победитель 3 место	Март 2015
Всероссийский профессиональный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС» номинация «Сенсорный уголок»	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	Победитель 1 место	Апрель 2015
Всероссийский конкурс «Мое призвание» (Конкурс эссе)	Кононова Елена Николаевна, воспитатель	Сертификат участника	Апрель 2015
Всероссийский педагогический фотоконкурс «Предметно-развивающая среда», «Оформление уголка»	Лычагина Инесса Альбертовна, воспитатель	Победитель 2 место	Апрель 2015
3 Всероссийский педагогический фестиваль «Государственный стандарт – в практику!», номинация «Методическая деятельность»	Дубяга Ирина Алексеевна, учитель-логопед	Диплом участника	Март 2015
Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Территория – 2015»	Кудрявцева Евгения Геннадьевна, педагог-психолог	1 место	Январь 2015
Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Защитники Отечества в 2015-ом»	Карпова Ольга Вячеславовна Шлеенкова Гульнара Камильевна, Петрова Наталья Валентиновна	1 место	Февраль 2015
Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Проводы зимы 2015-го»	Карпова Ольга Вячеславовна, Седихина Виктория Вадимовна, Дворядкина Любовь Сергеевна	2 место	Февраль 2015
Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «8 Марта-2015»	Шлеенкова Гульнара Камильевна, Фомичева Татьяна Николаевна, Кузнецова Татьяна Николаевна	1 место	Март 2015

## Достижения за 2015-2016 учебный год

Название конкурса, номинация	ФИО педагога, должность	Результат	Дата
Муниципальный конкурс «Мисс Осеннее Очарование 2015»	Шлеенкова Гульнара Камильевна, воспитатель Петрова Наталья Валентиновна, воспитатель	1 место	Октябрь 2015
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2016», номинация «Молодые управленцы»	Бочарова Елена Николаевна, заведующий	3 место	Январь 2016

С целью повышения профессионального уровня педагогов проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по занимаемой должности. Повышению педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения способствовала курсовая переподготовка профессионального образования по программам повышения квалификации, организованная ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Так, за период 2014 – 2015 учебного года курсовую переподготовку прошли 20 педагогов, что составляет 100%. Педагоги активно занимаются самообразованием, каждый из них имеет свое приоритетное направление в работе. Важным аспектом работы педагогов ДОО является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Так, в декабре 2014 года 14 педагогов ДОО приняли участие во Всероссийском Интернет-конкурсе педагогического творчества «Профессиональный конкурс работников образования» на сайте [www.educontest.net](http://www.educontest.net) представив конспекты с презентациями, с использованием различных средств ИКТ по разным номинациям. С 2012 года педагоги ДОО становятся участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века», который [разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий \(в том числе, информационно-коммуникационных технологий\) в профессиональной деятельности](#). Данный проект дает возможность педагогу пройти модульные и дистанционные курсы, ознакомиться с методической литературой (журнал «Дошкольное образование», «Школа для родителей», «Школьный психолог» и вся учебная литература для своих детей). Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

В ДОО работают педагоги награжденные: Грамотой Министерства Образования Российской Федерации – 1 педагог, Грамотой Министерства образования Тульской области - 10 педагогов.

**Таким образом,** все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МКДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МКДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя

воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МКДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Подзадачей Программы развития на период 2014-2015 г. была: «Совершенствование системы по здоровьесбережению детей и педагогов».

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

*медицинского кабинета*, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), аппаратом Ротта, спирометром, стетоскопом, прибором для измерения артериального давления, кружкой Эсмарха, грелкой резиновой, динамометром, аптечным шкафом, умывальной раковиной, коробками стерилизационными круглыми с фильтрами КФ-3, настенными дозаторами для обработки рук, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи;

*процедурного кабинета*, оснащенного медицинской кушеткой, ширмой, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-75 (в группах раннего возраста), умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

*изолятора*, рассчитанного на две инфекции, оснащенного детскими кроватями, детскими столами и стульями, шкафом для посуды, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной, туалетной комнатой.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МКДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья; составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом, педагогом-психологом, заместителем заведующего, заведующим МКДОУ;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МКДОУ;

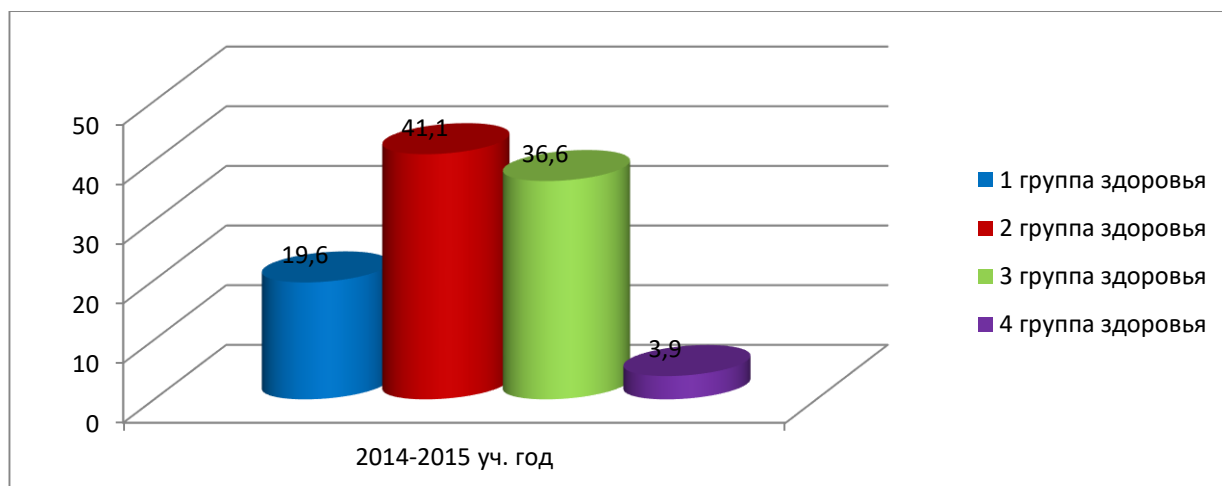
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ – 6 детей. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.



Всего зарегистрировано случаев заболеваний – 330

#### Заболеваемость в 2014– 2015 учебном году

Заболевание	Всего	До 3-х лет
<b>Всего заболеваний</b>	<b>330</b>	<b>86</b>
<b>Всего инфекционных, из них:</b>	<b>65</b>	<b>4</b>
Чесотка	-	-
<b>Заб. орг. дыхания, из них:</b>	<b>252</b>	<b>82</b>
Бронхит	7	-
ОРЗ, ОРВИ	188	67
Фарингит	57	15
<b>Б-ни глаз</b>	<b>5</b>	-
<b>Б-ни уха</b>	<b>2</b>	-
<b>Б-ни ЖКТ из них</b>	<b>1</b>	-
Дуоденит	-	-
<b>Заб. почек из них</b>	<b>4</b>	-
Цистит	-	-
<b>Болезни кожи, из них:</b>	<b>4</b>	-
Атопич. дерматит	4	-
<b>Травмы в быту</b>	<b>8</b>	-
<b>Прочие болезни</b>	<b>18</b>	-

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего, медсестры.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2014 – 2015 учебном году ведется оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МКДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группе разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности, утвержденные врачом-педиатром. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. В МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» с целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в введен *динамический час* – как новая наиболее эффективная форма двигательной активности детей.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Материально-техническая база создана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 построены тентовые навесы, благоустроена территория, имеется спортивная площадка и площадка по изучению правил дорожного движения. На уличных участках установлено спортивно-игровое



оборудование. Учреждение имеет локальную сеть с выходом в Интернет. Имеются технические средства: компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры), планшеты для развивающей и коррекционной работы, интерактивные и мультимедийные установки, картотека компьютерных программ для коррекционных развивающих игр; интерактивные развивающие игры для логопедических занятий; атрибуты для обеспечения различных направлений образовательной деятельности: спортивное оборудование, детские велотренажеры и беговая дорожка, сценические костюмы, пособия по экологическому, художественно-эстетическому и умственному развитию. Для групповых комнат приобретена игровая детская мебель, интерактивные доски с проекторами. Все кабинеты специалистов оборудованы компьютерами, интерактивными досками, магнитно-маркерными досками и мольбертами. Изготовлены методические, дидактические пособия. Создана картотека периодической, справочной и методической литературы. Таким образом, можно отметить, что в ДОО происходят непрерывные изменения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию наших дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, комната русского быта, зимний сад. Для комфортного пребывания детей в учреждении каждая группа имеет просторную игровую комнату, отдельную спальню в 4 группах, светлую раздевальную комнату, помещение для проведения закаляющих процедур и гигиенических мероприятий, укомплектованных соответствующей возрасту мебелью и оборудованием. Тематическое оснащение функциональных зон соответствует требованиям ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

**Педагога-психолога**, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей, сенсорной комнатой.

**Логопеда**, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития, интерактивными развивающими играми. Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

В группе создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечена интеграция образовательных областей реализуемой программы, учитывается гендерная специфика, сочетаются привычные и неординарные элементы организации среды. В групповом помещении имеются в достаточном количестве оборудование из различного материала, учитывается его световое оформление.

Для развития индивидуальных способностей воспитанников все групповые комнаты разделены на зоны различной детской деятельности: познавательной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, игровой. Каждый ребенок может найти себе занятие по душе, а педагог направит его, учитывая его потребности и желание. Во всех группах приобретено

интерактивные доски и ноутбуки. Все группы оборудованы и оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом, оборудованы центры в соответствии с пятью образовательными областями по ФГОС ДО. В группе оборудованы следующие развивающие уголки и зоны для детей дошкольного возраста: Центр здоровья «Здоровячок», Центр театрализованной деятельности (пальчиковый, бибабо, плоскостной), Центр экспериментально – исследовательской деятельности «Мини лаборатория», Речевой центр «Будем говорить правильно», Центр «Уголок природы», Центр эмоционального развития «Поэмоционируем», Центр музыкальной деятельности «Веселые нотки» развивающий Центр «Познайка», Центр экспериментально – исследовательской деятельности «Островок всезнаек», Речевой центр «Говорунчики», «Центр ПДД», Центр «Родной край люби и знай», «Центр здоровья», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр уединения», Центр «Салон красоты», Уголок «Любознайка», Центр настольных игр, Центр экспериментальной деятельности, Центр музыкально-художественной деятельности, Центр по развитию мелкой моторике «Умные пальчики» Таким образом, созданная предметно – развивающая среда повышает интерес к познавательной-исследовательской деятельности, способствует обогащению представлений дошкольников об окружающем мире, развитию творческих способностей, способствует активизации познавательного интереса, а, следовательно, помогает в решении задач познавательного, речевого и художественно-эстетического развития личности воспитанников. Предметно-развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Созданная предметно-развивающая среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, разностороннего развития каждого ребенка, является источником его знаний и социального опыта.

Установление взаимосвязи МКДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МКДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МКДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе МКДОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МКДОУ (организационные документы (Устав), программы МКДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

### **Социальный статус семей воспитанников**

Население микрорайона составляют рабочие, служащие, предприниматели, пенсионеры, домохозяйки; молодые семьи, имеющие по одному ребенку, семьи, состоящие из трех поколений. Есть многодетные семьи, но их количество незначительно. Наличие религиозных сект отсутствует. В учреждении отсутствуют проблемные семьи; растет количество полных семей. Отмечается также увеличение числа родителей с высшим и средним профессиональным образованием. За последние три года увеличилось количество родителей, как рабочих специальностей, так и служащих. Все это позволяет сделать вывод о том, что уровень образования родителей, семей социально благополучных и с высоким уровнем доходов постепенно растет.

### **Среднестатистические данные о семьях и родителях воспитанников:**

Полные семьи	<b>153</b>
Неполные семьи	<b>10</b>
Многодетные семьи	<b>22</b>

**Опекунство** -2 оформлено, семей в социально-опасном положении -1 (на основании постановления администрации муниципального образования город Новомосковск (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав от 11 августа 2015 № 149).

**Возраст родителей:**

20-30 лет	<b>40</b>
30-40 лет	<b>133</b>
40-50 лет	<b>12</b>

**Образовательный уровень:**

Высшее	<b>72</b>
Среднее профессиональное	<b>16</b>
Среднее	<b>12</b>

**Уровень материального достатка семей:**

- 98,4% обеспеченных семей
- 1,6% малообеспеченных.

**Родители воспитанников относятся к разным общественным группам**

Религиозные семьи	<b>нет</b>
Светско – гуманистические семьи (цель – гармоничное развитие личности)	<b>150</b>
Прогмастические семьи (ставят во главу ценности делового успеха, профессионализма, ценностного роста)	<b>17</b>
Утилитарные семьи (ценность самой семьи, замкнутые, присутствует профессиональная наследственность)	<b>9</b>
Семьи геденестические (установка на новую жизнь, живут за счёт родителей)	<b>9</b>
Семьи с криминальным влиянием на ребёнка	<b>нет</b>

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МКДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

*Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

*Информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МКДОУ;

*Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

*Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, клуб «Школа молодых родителей», консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

**Проблема** вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении двух лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ СОШ № 2 (школа является базовой для выпускников детского сада), МКУ «Информационно-методический центр», ДДЮТ, библиотечной системой филиалом № 7, ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования», МКУК «Культурно-досуговый центр», ОГИБДД УВД по городу Новомосковску, ОМВД России по городу Новомосковску, ОДН по городу Новомосковску. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

#### **Проблемный анализ текущего состояния развития МКДОУ**

Проведенный анализ результатов развития МКДОУ показывает, что в настоящее время МКДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МКДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МКДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

## SWOT – Анализ потенциала развития МКДОУ

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МКДОУ</b>		
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Проблемы</b>
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МКДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В МКДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в МКДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг.	Сложное финансовое положение и низкая

	Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МКДОУ	платежеспособность населения
--	--	------------------------------

### Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МКДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.
В МКДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

<p>Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия МКДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров.</p>
<p>Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МКДОУ, сокращение численности узких специалистов.</p>

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МКДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## Раздел II

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

### 2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МКДОУ на период до 2020 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2.Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1.3. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 1.4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	1.5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 1.6. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 1.7. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	1.8. Информационно-методическое и консультативно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 1.9. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;



	<p>1.10. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>1.11. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>1.12. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>1.13. Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
5.Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	<p>1.14. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>1.15. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

**2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### ***2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном

образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

**2.1.3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «ГТО в детский сад. Возрождение традиций». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МКДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной

мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### ***2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество***

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МКДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: проект по работе с родителями «Школа молодых родителей».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

#### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

#### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

### **2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МКДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МКДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
  - Рекламный альбом
  - Рекламные стенды
  - Буклеты
  - Презентации
  - Организация ярмарки бесплатных образовательных услуг в МКДОУ
  - Творческие отчёты перед родителями и др.

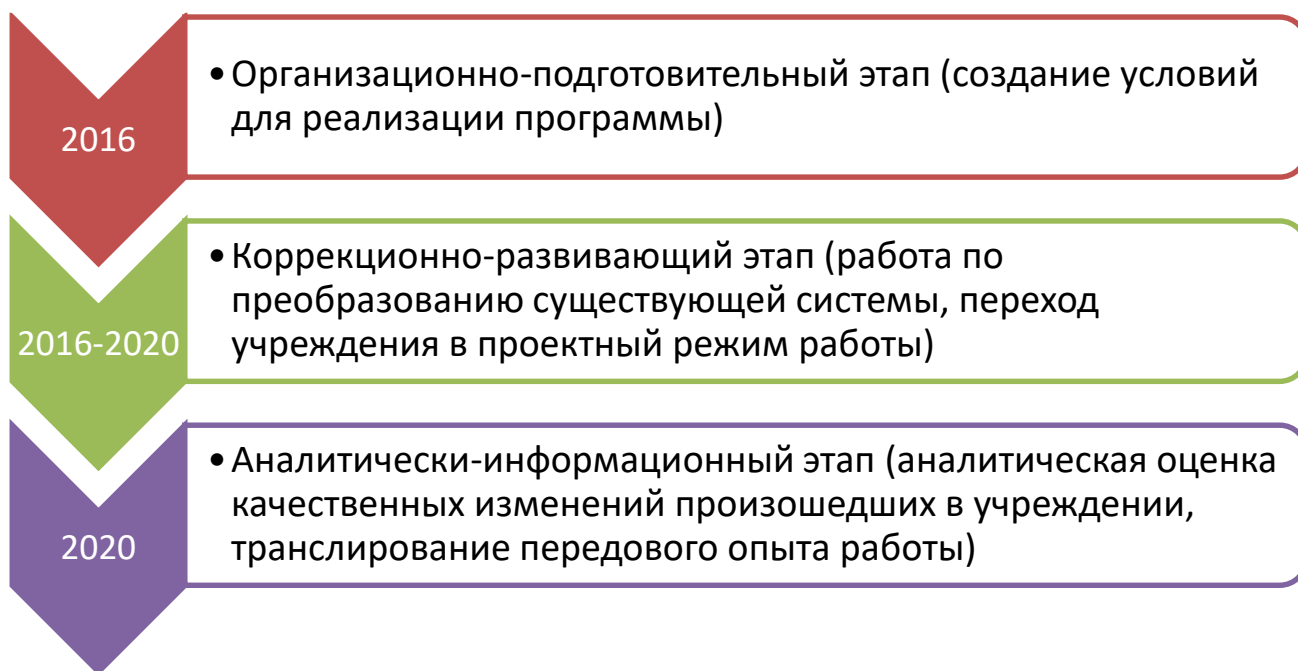
#### **Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

#### **Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## 2.2 Сроки и этапы реализации Программы



### **1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный**

✓ Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствии с ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»; проекта по физическому развитию «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», проекта физического развития «Школа мяча», проекта по работе с родителями «Школа молодых родителей», по развитию социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ «Волшебный мир здоровья», проекта по техническому творчеству «Роботенок», по развитию художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста «Свиристелька».

### **2 этап: 2016-2020 гг. Практико – реализационный**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

### **3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

**Раздел III**  
**ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация муниципального образования город Новомосковск – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ
Предприятия города и городская общественность – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>✓ выполнение муниципального заказа</li> </ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>✓ спонсорская помощь от организаций и родителей</li> </ul>



## **Раздел IV**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МКДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МКДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

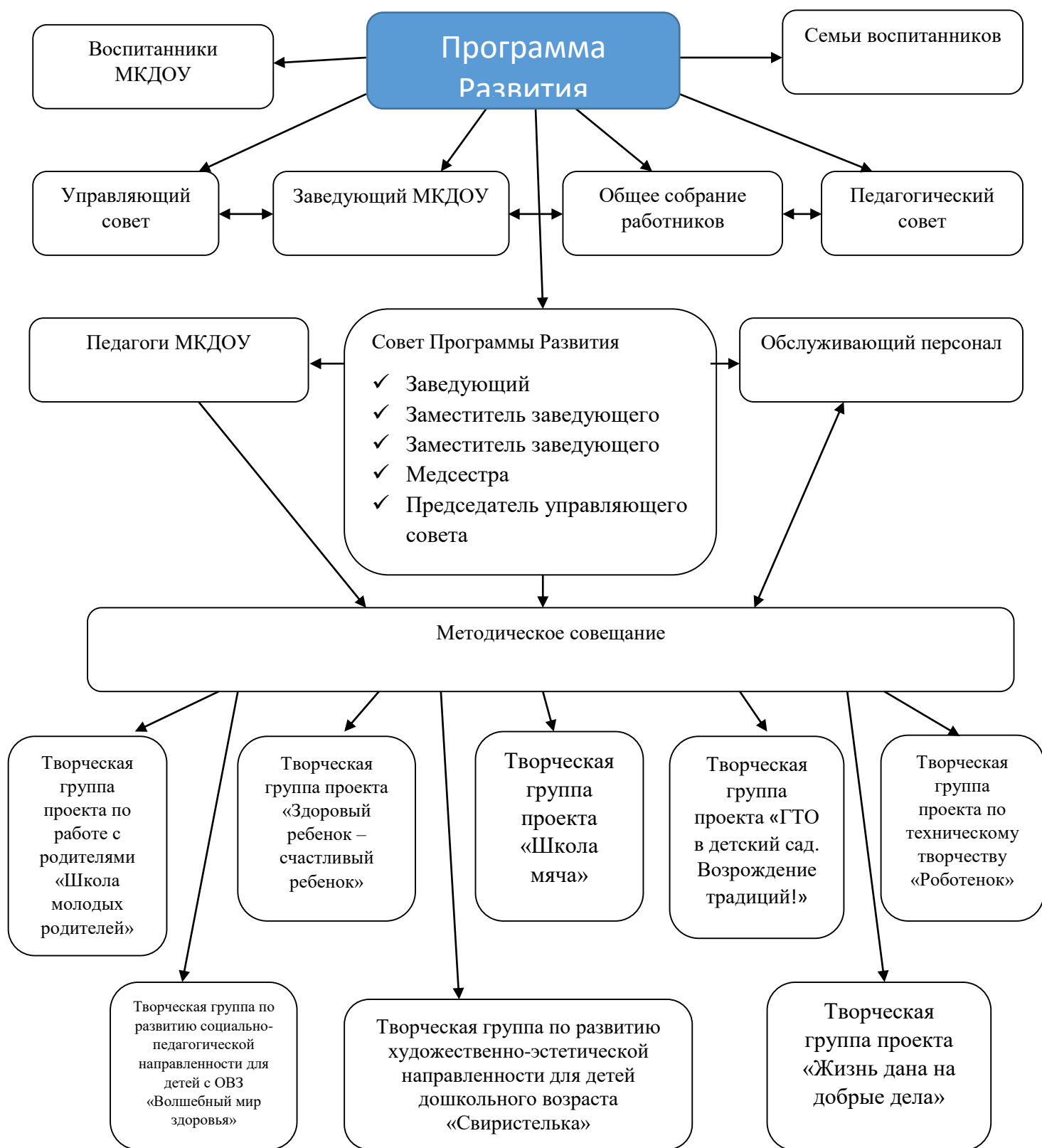
Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МКДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МКДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МКДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



## РАЗДЕЛ V

### ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МКДОУ по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МБДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации	
				2016	2017	2018	2019	2020		
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>										
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>										
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	89	91	94	95	95	95	мониторинг	
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	65	42	46	50	56	65	мониторинг	
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	Количество человек на 1 компьютер	Ед.	4	6	8	10	12	14	отчетность	
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных	%	80	82	85	90	95	100	мониторинг	

гендерными особенностями дошкольников	областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников									
Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	Доля численности детей, охваченных образованием в МКДОУ	чел.	45	45	45	45	45	45	45	отчетность
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	85	80	85	85	85	85	85	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МКДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МКДОУ	Количество информации и публикаций МКДОУ		3	5	5	7	7	7	7	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	+	Отчетность
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>										
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	80	83	88	90	95	100	100	мониторинг
Рост инвестиций в МКДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МКДОУ	тыс. руб.		3500 000,00	220 000,00	150 000,00	150 0000,00	200 000,00	200 000,00	Отчетность
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>										
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>										

Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	96	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	3	6	6	9	9	9	Мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	6	12	21	30	39	51	мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	74	88	79	70	61	49	мониторинг
<b>2.2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	41	54	64	66	70	74	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	3	5	7	8	9	10	мониторинг

Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	70	80	90	100	100	100	мониторинг
<i>2.3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	9	35	50	54	58	62	мониторинг
Доведение заработной платы педагогов до средней по региону	Сохранение средней заработной платы педагогов	%		+	+	+	+	+	Отчетность
<b>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<i>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
<i>3.2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>									
Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города	Доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города	чел.	28	30	35	40	45	50	Мониторинг
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	30	40	58	76	98	100	мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	57	62	78	82	95	100	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МКДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	85	90	90	95	95	100	социальный опрос
<i>3.3.Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МКДОУ по болезни	д/д	15	13	9	9	9	9	Мониторинг
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>									

<b>1.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>										
<b>1.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</b>										
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ	%	57	62	78	82	95	100	мониторинг	
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МКДОУ	%	45	50	65	75	90	95	рейтинг	
Рост престижа МКДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МКДОУ	%	78	80	85	90	90	95	социологический опрос	
<b>1.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</b>										
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	30	40	58	76	98	100	мониторинг	
<b>1.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</b>										
Численность родителей, принимающих участие в группе формы работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	57	62	78	82	95	100	мониторинг	
<b>1.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</b>										
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	15	15	18	18	20	20	Отчетность	
<b>1.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</b>										
Развитие общественно-гражданских форм управления в МКДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в		+	+	+	+	+	+	Мониторинг	

	педагогической деятельности МКДОУ									
<b>2. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>										
<b>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МКДОУ	Чел.	36	46	46	56	56	56	56	отчетность
<b>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</b>										
Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств	Количество предприятий и организаций, поддерживающих деятельность МКДОУ	тыс. руб.		50 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	Отчетность



**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «РАДУГА» НА 2016-2020 ГОДЫ»**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий(тыс.руб.)				
				2016	2017	2018	2019	2020
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>								
<b>1.1.</b>	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
<b>1.1.1.</b>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.2.</b>	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.3.</b>	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>
<b>1.1.4.</b>	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.5.</b>	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.6.</b>	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>1.1.7.</b>	Приобретение программ для автоматизации управления МКДОУ	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>
<b>1.1.8.</b>	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.9.</b>	Создание единой информационной среды	<b>2016-2020</b>	внебюджетные средства	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>
<b>1.1.10.</b>	Техническое сопровождение собственного web сайта	<b>2016-2020</b>	внебюджетные средства	<b>2000,00</b>	<b>2000,00</b>	<b>2000,00</b>	<b>2000,00</b>	<b>2000,00</b>
<b>1.2.</b>	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
<b>1.2.1.</b>	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>1882440,0</b>	<b>1882440,0</b>	<b>1882440,0</b>	<b>1882440,0</b>	<b>1882440,0</b>
<b>1.2.2.</b>	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>	<b>10000,00</b>
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>								
<b>2.1.</b>	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							

<b>2.1.1.</b>	Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>9000,00</b>	<b>9000,00</b>	<b>9000,00</b>	<b>9000,00</b>	<b>9000,00</b>
<b>2.1.2.</b>	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1.3.</b>	Аттестация педагогических кадров	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1.4.</b>	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1.5.</b>	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>180000,00</b>	<b>180000,00</b>	<b>180000,00</b>	<b>180000,00</b>	<b>180000,00</b>
<b>2.2.</b>	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>							
<b>2.2.1.</b>	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.2.</b>	Открытые просмотры педагогических мероприятий	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.3.</b>	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	<b>2016-2020</b>	Внебюджетные средства	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>	<b>5000,00</b>
<b>2.2.4.</b>	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	<b>2016-2020</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	<b>105000,00</b>	<b>70000,00</b>	<b>70000,00</b>	<b>70000,00</b>	<b>70000,00</b>
<b>2.2.5.</b>	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.6.</b>	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	<b>2017-2018</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.3.</b>	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							

2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2016-2020	Внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2016-2020	Бюджетные, внебюджетные средства	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.4.	Реализация проекта разностороннего физического развития «Школа мяча»	2016-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «ГТО в детский сад. Возрождение традиций!»	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.8.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2016-2020		0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2016-2017	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.5.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2016-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3.	Проведение «Дней открытых дверей»	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.3.	Деятельность службы ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
4.6.1.	Деятельность Управляющего совета МКДОУ - органа демократического управления учреждением	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2016-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>5.1.2.</b>	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.1.3.</b>	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.1.4.</b>	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.2.</b>	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
<b>5.2.1.</b>	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.2.2.</b>	Реализация проекта с одаренными детьми «С кисточкой в ладошке»	<b>2016-2020</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>		<b>2016-2020</b>		<b>5390440,00</b>	<b>4075440,00</b>	<b>4005440,00</b>	<b>4005440,00</b>	<b>4005440,00</b>