

**Конспект занятия в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет
«Карамельки»
«Волшебница вода»**

Цель: Помочь детям лучше узнать окружающий мир.

Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.

Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента;

Задачи: Закрепить знания детей о свойствах воды, о её значении в жизни человека.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам);

Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование и материалы:

Стаканчики, вода, краски, палочки для размешивания, кусочки сахара, воронки, бумажные салфетки, песок, земля.

Ход занятия:

Дети и воспитатель стоят в кругу, у воспитателя в руках глобус.

Воспитатель:

-Ребята, что у меня в руках?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Правильно, глобус. Глобус -это уменьшенная модель нашей планеты.Это Земля в уменьшенном виде.А какого цвета на глобусе больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Верно, как вы думаете, что обозначают этим цветом на глобусе?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Посмотрите, как много воды на нашей Земле! А кому нужна вода?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Правильно, без воды не жизни на земле.А что делает человек при помощи воды?

Ответы детей.

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды — жить нельзя нам без...

Воспитатель:

-Может ли вода причинить человеку вред? (холодную и грязную пить нельзя, под дождём можно промокнуть...).

Какие свойства воды вы знаете? (течёт, замерзает...).

Ребята, вы знаете очень много о воде, сегодня мы свами познакомимся с её некоторыми свойствами. Приглашаю вас в лабораторию, но прежде чем приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности. Необходимо чётко выполнять мои инструкции, слушать

внимательно и запоминать, берём только те предметы, которые я называю. И как настоящие ученые, исследователи, мы оденемся в спецодежду.

Дети проходят к столам, на которых приготовлены пустые стаканчики и стаканчики с водой.

Опыт №1

Воспитатель:

-Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. Теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Сделайте глоток. Какая вода на вкус? (безвкусная). Понюхайте, есть ли запах у воды? (без запаха).

Воспитатель демонстрирует:

Теперь я опущу маленький предмет в стакан с водой. Мы видимого? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная).

Вывод: «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Опыт № 2.

-Возьмите два стакана с водой, и поместим в них по одному кусочку сахара. Один стакан оставьте, а во втором перемешайте воду с помощью палочки. Что вы видите? (Ответы детей)

Вывод: при помешивании сахар растворился быстрее.

Опыт № 3.

Перед детьми стаканы с водой и баночки с краской.

-Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). -Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая,). Цвет воды зависит от -того, какого цвета краску добавили в воду.

-О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Вывод: «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

А теперь я вас приглашаю в центр группы послушать одну очень интересную историю. (Дети садятся на стульчики на ковре)

Воспитатель:

В некотором водном царстве, в некотором водном государстве жила-была рыбка. Хорошо и счастливо жила рыбка в чистой и светлой воде. Но вот грянула беда, откуда её и не ждали. Понаехали на берег пруда чудища железные. Люди из них выходят, воду чистую и прозрачную ведрами черпают да чудища поливают. А с них грязь так и льется, да вся в дом рыбки. Пригорюнилась, опечалилась рыбка, дышать ей тяжело стало: выплывает она, бывало, на поверхность, рот открывает, просит людей уехать. Не слышат ее люди, работу свою черную продолжают делать.

Эта рыбка к нам сегодня пришла, чтобы вас уму-разуму научить.

Как вы думаете, каких чудовищ рыбка встретила? (Машины.)

Каким образом люди дом рыбки загрязняли? (Мыли машины на берегу пруда разными моющими средствами.)

Вы знаете, где надо мыть машины? (На автомобильных моечных станциях.)

Да, ребята, из-за жадности и необдуманного поведения людей в дом рыбки

попадают разные ядовитые вещества: масло, бензин, разные красители от моющих средств. В такой воде обитатели гибнут.

Давайте мы с вами сейчас покажем нашей рыбке, как она со своими подружками будет радоваться, когда вода станет чистой и прозрачная.

Координация речи с движением, упражнение «Рыбки»

Пять маленьких рыбок ныряли в реке
(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке
(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко
(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко
(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать
(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать
(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил
(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил
(убегают).

Люди загрязняют воду не только грязной водой от машин, но и тем, что выбрасывают разный мусор. Для того чтоб очищать загрязненную воду, люди придумали разные очистные сооружения.

Следующий наш эксперимент посвящен простым способам очистки воды с использованием фильтров. Вам предстоит убедиться, так ли легко очищать загрязненную воду. Перед проведением опыта повторим правила техники безопасности.

- Воду нельзя пить.
- Сыпучие материалы в рот не брать.
- Проводить опыт надо аккуратно.

Цель нашего эксперимента: очистить загрязненную воду с помощью простых фильтров и посмотреть, что получится.

Опыт №4

Воспитатель:

-Для очистки загрязненной воды нам понадобятся простые фильтры, которые мы с вами будем сами делать из бумажных салфеток. Подойдите к столам. Будем действовать в следующем порядке.

Возьмем в руки салфетку, положим ее в воронку, затем положим ещё несколько слоёв салфеток. Теперь нам нужно загрязнить воду : для этого в стакан насыплем немного песка и земли. Перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость через фильтр. И так же через фильтр пропускаем окрашенную краской жидкость. Пока вода просачивается через фильтры , предлагаю вам отойти немного от столов и выполнить гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика

Щука карпа поджидала,

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, Карп, посмотри –

Вот личинки: раз, два, три!

Пообедал карп с тарелки

И поплыл играть в горелки.

Резко перемещают взгляд вправо-влево. Перемещают взгляд вверх-вниз.

Подмигивают. Закрывают глаза и поглаживают веки указательными пальцами.

Воспитатель:

-Подойдите к своим столам.

-Расскажите, что вы видите в этом стакане. (Пройдя через фильтр, цветная вода не очистилась, она осталась голубого цвета.)

-Ребята, какой вывод можно сделать после проведения опыта с водой, которую загрязнили цветной жидкостью?

Вывод: вещества, которые хорошо растворились в воде, почти не отфильтровались.

А какой вывод можно сделать после проведения опыта с водой, которую загрязнили песком и землей?

Вывод: после фильтрования воды с песком и землей в отфильтрованном растворе остались мелкие частицы, которые прошли через фильтры. Большие частицы земли остались на фильтрах.

Ребята, сегодня мы увидели самый простой способ очистки загрязненной воды. Но, как мы убедились, это не помогло нам сделать воду кристально чистой.

Сможем ли мы таким же образом очистить пруд? (Нет) Почему? (Ответы детей)

Поэтому давайте беречь то, что нам дала природа. Ведь исправлять ошибки намного сложнее и дороже. Ведь воду, которую мы с вами пьем, пропустили через огромные очистные сооружения, через сложные фильтры, только после этого вода попала в водопровод. Но тем не менее в домашних условиях мы используем бытовые фильтры или покупаем питьевую воду в бутылках.

Заключительная часть

Воспитатель:

-Вот сколько очистки проходит вода, и все равно мы ее еще кипятим, отстаиваем в емкостях для полива цветов, что бы избавиться от лишних примесей.

Помните, ребята: нужно беречь природу, чтобы людям на Земле жилось хорошо!

**Конспект занятия в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет
«Карамельки»
«Волшебное путешествие» (математическое развитие)**

Цель:

Закрепление знаний детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Сравнить предметы по длине. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: Отгадывание загадок, индивидуальные занятия, дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Дорисуй», упражнение на развитие координации речи с движением «Круглый гном».

Демонстрационный материал: Лепестки семи цветов, вагончики разной длины, наборы кубиков, карточки с цифрами, мяч, сундучок.

Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки для выкладывания фигур по образцу, конверты с набором для создания аппликации Цветика – Семицветика.

Ход НОД

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Путешествовать пойдём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

Дети: Это Цветик-Семицветик.

Воспитатель: Правильно, Цветик-Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы хотели бы иметь такой цветок?

(Ответы детей). Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы (ответы детей) Я вижу, что вы готовы к путешествию. А на чём мы отправимся – вы узнаете из моей загадки.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь – далёк,

Лишь оставили гудок.

Дети: Это поезд.

Воспитатель: Правильно, это поезд. Давайте подготовим наш поезд и отправимся в путь. Вот перед вами вагоны, их необходимо расставить от самого короткого до самого длинного. - Сколько всего вагонов у нашего поезда? - Каким по порядку стоит голубой? - Вагон, какого цвета, стоит между красным и жёлтым? - Каким по порядку стоит зелёный вагон?

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились с заданием. А теперь отправляемся дальше. Вправо-влево посмотри,

Что увидишь – назови

Всё в пути случиться может

Надо быть внимательным.

Всё у нас получится,

Будет замечательно!

Воспитатель: Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета?

Дети: Лепесток красного цвета.

Воспитатель:

Красный лепесток, означает, что мы добрались до станции «Строительная». Перед вами стоит непростая задача: нужно построить башню, используя то количество кубиков, которое указано цифрой на карточке. (Дети сидя за столами, выполняют задание.)

Воспитатель:

Какая цифра на вашей карточке?

Сколько кубиков вам понадобилось для постройки?

Сколько этажей в вашей постройке?

На каком этаже находится желтый кубик?

Воспитатель: Посмотрите, вот ещё один **лепесток – оранжевый**. Здорово ребята, у нас уже два лепестка.

А на нем написано задание – Дидактическая игра «Продолжи цепочку»

У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки. Дети выполняют задание и находят **третий – жёлтый лепесток**.

Воспитатель: Дети, что-то ветер опять начинает дуть.

Ветер, ветер, дуй сильнее,

чтобы стало веселее

Ну-ка, ветер, не зевай,

лучше с нами поиграй.

Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»

Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку....(утром)

- Солнце светит днём. А луна....(ночью)

- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим....(ночью)

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

Воспитатель: Дети посмотрите, пока мы играли, ветер нам принёс ещё один лепесток.

Какого он цвета?

Дети: **Лепесток зелёного цвета**.

Воспитатель: Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же зайки. Они никак не могут разобраться, у каждого из них номер и им надо стать по порядку. Дети, вы сможете им помочь? (Ответы детей)

Беремся, ребята, скорей за работу –

Давайте считать, чтоб не сбиться со счёту.

Каждый ребёнок берет зайчика с номером и ставят их по порядку на магнитную доску.

Наше путешествие непростое и я предлагаю вам немного отдохнуть.
Физминутка—координация речи с движением. Подвижная игра «Круглый гном»
На полянке круглый дом. (Дети рисуют в воздухе большой круг)
В этом доме круглый гном (Руки на поясе, повороты вправо, влево)
Круглый год варил варенье, (Изображают, как мешают ложкой)
Делал круглое печенье. (Трут прямыми ладошками)
Всех друзей он приглашал, (Приглашают жестами)
Всех за круглый стол сажал, (Идут по кругу, взявшись за руки)
Круглым тортом угощал.
Очень он любил кружиться, (Кружатся вокруг себя)
Но, забыв остановиться, (Останавливаются, разводят руки в стороны)
Гном наш быстро уставал. (Складывают ладошки под щеку)
И ложился отдыхать
Он на круглую кровать. (Медленно приседают, руки под щекой)

Находим лепесток голубого цвета.

Воспитатель: Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли?

Дети: Мы нашли пять лепестков.

Воспитатель: А сколько всего лепестков у Цветика – Семицветика?

Дети: У Цветика – Семицветика всего семь лепестков

Воспитатель: Так сколько ещё нам надо найти лепестков?

Дети: Нам надо найти ещё два лепестка.

Воспитатель: А чтобы нам его найти я предлагаю вам отгадать математические загадки.

Математические загадки.

Высоко задравши нос	Четыре у Наташи.
Заяц шесть морковок нёс,	Вы кубики все эти
Вдруг споткнулся и упал –	Скорей считайте дети.
Две морковки потерял.	На полянке у дубка
Сколько морковок у зайца осталось? (4)	Крот увидел два грибка.
Под кустами у реки	А подальше, у осин,
Жили майские жуки:	Он нашел еще один.
Дочка, сын, отец и мать.	Кто ответить нам готов,
Кто их может сосчитать? (4)	Сколько крот нашел грибков? (3)
На крыльце сидит щенок,	Известно, что кошки
Греет свой пушистый бок.	Не носят сапожки,
Прибежал еще один	Но мама купила
И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?)	Сапожки кошки.
Два кубика у Маши,	Сколько сапожек мама купила,
	Что б кошка лапок не замочила?
	(4 шт. или 2 пары)

Воспитатель: Вот и ещё один лепесток. Он прилетел на эту поляну, потому что вы хорошо справились с заданием. Какого он цвета?

Дети: Лепесток синего цвета.

Воспитатель: Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает.

Дети: Нам не хватает одного лепестка, фиолетового

Воспитатель: Дети посмотрите, а здесь какой –то сундучок. Как же его нам открыть, не получается? Ой, а на сундучке записка (читаю)

Вот задание какое:

Кажется, он простое.

Будь смелей, но не спеши,

Посчитай до десяти.

Если все тебе понятно,
Посчитай потом обратно.

Дети считают.(Счет в прямом и обратном порядке)

Дети открывают сундучок и находят там последний фиолетовый лепесток. Они складывают из всех лепестков Цветик – Семицветик.

Воспитатель: Вот и отыскали мы с вами все лепестки. Посмотрите, здесь в сундучке лежат ещё какие – то конверты, что там может быть?

Дети достают конверты и находят там наборы для аппликации.

Воспитатель: Как вы думаете, что получится из этих деталей?

Ответы детей(Цветик – семицветик)

Теперь каждый из вас может сделать себе свой неповторимый цветок.

(Дети выполняют аппликацию.)

Теперь у каждого из вас есть Цветик – Семицветик, вы сможете загадать свои заветные желания.

Воспитатель: Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей) Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогли друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия.

Конспект Театрализованной постановки по сказке К. И. Чуковского «Бармалей»

Цель - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
- совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать гуманные чувства у детей.

Действующие лица:

Автор

Мамочка

Папочка

4 Обезьянки

Танечка

Ванечка

Горилла

Бармалей

Капитан Айболитов

Крокодил

Ход представления:

И взрослые, и дети любят сказки

Волшебные, печальные, смешные.

Герои, что увидите сейчас, давно уж всем знакомы.

Но образы задуманы другие....

Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите в Африку,

В Африку гулять!

В Африке акулы,

В Африке гориллы,

В Африке большие

Злые крокодилы

Будут вас кусать,

Бить и обижать,-

Не ходите, дети,

В Африку гулять.

В Африке разбойник,

В Африке злодей,

В Африке ужасный

Бар-ма-лей!

Он бегаёт по Африке

И кушает детей —

Гадкий, нехороший, жадный Бармалей!

И папочка и мамочка

Под деревом сидят,

И папочка и мамочка

Детям говорят:

«Африка ужасна,

Да-да-да!

Африка опасна,

Да-да-да!

Не ходите в Африку,

Дети, никогда!»

Но папочка и мамочка уснули вечером,

А Танечка и Ванечка — в Африку бегом,-

В Африку!

В Африку!

Вдоль по Африке гуляют.

Фиги-финики срывают,-

Ну и Африка!

Вот так Африка!

Оседлали носорога,

Покатались немного,-

Ну и Африка!

Вот так Африка!

Со слонами на ходу

Поиграли в чехарду,-

Ну и Африка!

Вот так Африка!

Выходила к ним горилла,
Им горилла говорила,
Говорила им горилла,
Приговаривала:
«Что за шум, что за крик?
Зоопарк давно закрыт!
Без родителей, друзья,
Находиться здесь нельзя!
Ночью ходит тут злодей
Злой, ужасный Бармалей!»

«Не боимся мы злодея,
Не боимся Бармалея!
Будем ночью мы гулять,
Будем в салочки играть!»

Вдруг Таня-Ваня задрожали —
Бармалея увидали.
Он по Африке идёт,
На всю Африку поёт:
«Я кровожадный,
Я беспощадный,
Я злой разбойник Бармалей!
И мне не надо
Ни мармелада,
Ни шоколада,
А только маленьких
Да, очень маленьких!
Детей!»
Он страшными глазами сверкает,
Он страшными зубами стучит,
Он страшный костёр зажигает,
Он страшное слово кричит:
«Карабас! Карабас!
Пообедаю сейчас!»
Дети плачут и рыдают,
Бармалея умоляют:
«Милый, милый Бармалей,
Смилуйся над нами,
Отпусти нас поскорей
К нашей милой маме!
Мы от мамы убежать
Никогда не будем
И по Африке гулять
Навсегда забудем!
Милый, милый людоед,
Смилуйся над нами,
Мы дадим тебе конфет,
Чаю с сухарями!»
Но ответил людоед:
«Не-е-ет!!!»

А бедные дети под пальмой лежат,
На Бармалея глядят
И плачут, и плачут, и плачут!
(Музыка для выхода Капитана,
представляется Бармалею)
-Капитан Айболитов!

Ты детишек обижал,
Ты их очень напугал.
От тебя я жду признанья
Или будет наказание!
(Уходит)
Но вот из-за Нила
Горилла идёт,
Горилла идёт,
И кого – то ведёт!
«Ну, пожалуйста, скорее
Накажите Бармалея,
Чтобы жадный Бармалей
Не хватал бы,
Не глотал бы
Больше маленьких детей!»
Повернулся, улыбнулся
Засмеялся – крокодил.
И злодея Бармалея,
Словно муху-проглотил.

Рада, рада, рада, рада детвора,
Заплясала, заиграла у костра:
«Ты нас,
Ты нас
От смерти спас,
Ты нас освободил.
Ты в добрый час
Увидел нас,
О добрый
Крокодил!»
Но в животе у Крокодила
Темно, и тесно, и уныло,
И в животе у Крокодила
Рыдает, плачет Бармалей:

«О, я буду добрей,
Полюблю я детей!
Не губите меня!
Пощадите меня!
О, я буду, я буду, я буду добрей!»
Пожалели дети Бармалея,
Капитану дети говорят:
«Если он и вправду сделался добрее,
Отпусти его, пожалуйста, назад!
Пляшет, пляшет Бармалей, Бармалей!

«Буду, буду я добрей, да, добрей!
Напеку я для детей, для детей
Пирогов и кренделей, кренделей!
По базарам, по базарам буду, буду я
гулять!
Буду даром, буду даром пироги я
раздавать.

Непослушных ребятишек
Чуть не скушал Бармалей.
Ходит, бродит он по свету,
Ищет маленьких детей.

Чтоб в беду не попадать
Не надо нам одним гулять!

Конспект театрализованной постановки «Обманщица Лиса»

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у дошкольников первичных социальных компетенций в сфере личных финансов.

Задачи:

- развивать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности;
- совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- заложить у детей нравственные основы финансовой культуры;
- формировать ответственное отношение к деньгам
- научить оценивать любые результаты труда, товары или деньги.

(Звуки леса)

Как-то рыжая лисица

К ручейку пришла напиться.

И, увидев отраженье,

Испытала удивленье:

(Выход лиса 1)

-Шубка смята и облезла,

Где была красота?

Мех без блеска, словно тряпка!

Это просто срамота!

Где бы денежек добыть

Шубку новую купить?

-О! У меня идея есть!(Убегает)

(Выход лиса 1)

И по лесу катится весть:

(Выход вороны)

-Приходите, приходите,

К дубу деньги приносите!

Дуб волшебный, не обманет,

Все желанья исполняет!

(Выход вороны) Убегает за ширму.

К дубу звери все идут

Деньги в кошельках несут

Говорят своё желанье,

И денежки в дупло кладут.

(Музыка звери идут к дубу)

А в дупле сидит лисица-

На обманы мастерица.

Она денежки считает

И в кармашек убирает.

Вот прошла уже неделя,

К дубу вновь идут все звери.

Зяц плачет: -Где морковка?

Причем, целая кладовка?

А морковки нет как нет,

Что мне кушать на обед?
Белка очень возмутилась:
-Как же это получилось?
Где орехов полный дом?
Может быть в дупле чужом?
Фыркает сердито ёж:
-Это форменный грабёж!
Я домой к себе пришёл,
А грибов там не нашёл!
Тут выходит к ним лиса...
Просто АХ! Как хороша!
(Выход лисы, танцует танго)
Шубка новая на ней
Новые сапожки,
А на хитрых лисьих ушках
Новые серёжки!
-Ну и глупые зверушки!
Здесь обмана вовсе нет!
Исполнил дуб желание всего одно
И, конечно же ,оно моё!
(Уходит лиса)

После таковой потери
Тужат все уж три недели.
Денежки свои вложили,
Ничего не получили.
И решили звери так:
Чтоб не попадать впросак,
Надобно своим трудом
Собирать запасы в дом.

Лисе отныне веры нет!
Как нет своих родных монет.
Прогнали рыжую из леса,
Тут и заканчивается пьеса!